SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INEE
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba

Planea* Diagnóstica 2015-2016

*Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

ÍNDICE

		Página
	PRESENTACIÓN……..	**3**
	INTRODUCCIÓN……	**4**
I.	**¿EN QUÉ CONSISTE LA PRUEBA PLANEA DIAGNÓSTICA?.....**	**5**
II.	**¿QUÉ ESTRUCTURA TIENE LA PRUEBA?.....**	**5**
III.	**¿CÓMO SE APLICA LA PRUEBA?.....**	**7**
IV.	**¿CÓMO SE CALIFICA LA PRUEBA?.....**	**9**
V.	**¿CÓMO ELABORAR LOS DIAGNÓSTICOS?.....**	**13**
VI.	**¿CÓMO PODEMOS HACER USO DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PLANEA DIAGNÓSTICA?.....**	**17**
	ANEXOS	
	Anexos 1 y 2. Plantilla de respuestas correctas y descriptores de Español y Matemáticas……..	**19**
	Anexos 3 y 4. Formatos para registrar resultados de Español y Matemáticas…….	**25**
	Anexos 5 y 6. Tablas de aprendizajes esperados en Español y Matemáticas……	**29**
	Anexos 7 y 8. Tablas de contenidos de 4º grado que integran los de 1º, 2º y 3er grados de Español y Matemáticas……..	**32**

PRESENTACIÓN

En el contexto de la Reforma Educativa, la evaluación es un instrumento esencial para propiciar que la educación que brinda el Estado sea de calidad y favorezca el máximo logro de aprendizaje del alumnado. Para dar viabilidad a este mandato, se creó el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, coordinado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en el cual participan la Secretaría de Educación Pública y las Autoridades Educativas de los estados y del Distrito Federal.

En el marco de este Sistema, se diseñó el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), que contempla, entre otros aspectos, la aplicación de un conjunto de pruebas en torno al logro del aprendizaje. Entre estas pruebas, se encuentra la denominada Planea Diagnóstica, evaluación que tiene como objetivo fundamental identificar el grado de dominio de los conocimientos y habilidades que los estudiantes poseen en las asignaturas de Español y Matemáticas al finalizar el tercer grado de primaria, cuyos procedimientos para su aplicación, calificación, análisis y uso de resultados se detallan en el presente Manual.

Planea Diagnóstica es un ejercicio coordinado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la Secretaría de Educación Pública y las Autoridades Educativas Locales que pone a la escuela como origen y destino de sus acciones, pues se realiza bajo la premisa de que este proyecto evaluativo de carácter formativo se funda en la participación de los docentes, reconociéndolos como protagonistas del proceso educativo y como usuarios principales de sus resultados.

La aplicación de la Prueba Planea Diagnóstica permitirá a los supervisores, a los directores y a los propios profesores frente a grupo, así como a los Consejos Técnicos Escolares, contar con información clara respecto de los aprendizajes alcanzados por sus alumnos y, a partir de éstos, emprender acciones pertinentes para impulsar el mayor logro educativo de los estudiantes.

Siendo la escuela la beneficiaria directa de este ejercicio, Planea Diagnóstica cumplirá sus propósitos si el colectivo docente la asume, a la luz de su experiencia, de sus prioridades y de su propio contexto, como un elemento que apuntale los múltiples esfuerzos que, en todas las esferas de la gestión escolar, realiza día a día para elevar la calidad educativa.

Secretaría de Educación Pública

INTRODUCCIÓN

El Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) es un conjunto de pruebas que la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) desarrollaron a partir del ciclo escolar 2014-2015, cuyo objetivo general es conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales al término de los niveles de la educación obligatoria.

La aplicación de la Prueba Planea Diagnóstica, en consonancia con la Reforma Educativa 2013[1], surge del reconocimiento de la importancia de los procesos de evaluación interna como una actividad permanente, de carácter formativo, que busca el mejoramiento de la práctica profesional de los docentes y el avance continuo de las escuelas. En este marco, los propósitos de Planea Diagnóstica son:

- Ofrecer información pertinente, oportuna y contextualizada a las escuelas y a los docentes, que ayude a mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.
- Contribuir al desarrollo de directrices para la mejora educativa con información relevante sobre los resultados educativos y los contextos en que se dan.

La intención central de la Prueba Planea Diagnóstica, es que maestros, directores y supervisores cuenten con una herramienta de evaluación que les permita obtener información acerca del logro alcanzado por los alumnos de cuarto grado al inicio del ciclo escolar. De esta manera se podrán detectar oportunamente a quienes requieren mayor atención y con ello enriquecer la intervención pedagógica establecida en la Ruta de Mejora de las escuelas.

La aplicación de la Prueba Planea Diagnóstica se llevará a cabo en todo el país, los días 9 y 10 de septiembre de 2015, de acuerdo al Calendario Escolar 2015-2016. La Prueba se aplicará a todos los alumnos de cuarto grado, incluyendo a los que tienen necesidades educativas especiales y los que pertenecen a comunidades indígenas.

Esta herramienta tiene como atributo ser formativa y orientadora. Su aplicación, al interior de las escuelas, brindará a los colectivos docentes, información sobre los aprendizajes esperados en una etapa intermedia de la educación primaria.

La Prueba Planea Diagnóstica responde a una decisión de carácter estratégico, para brindar la posibilidad de que el colectivo reflexione, durante las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE), acerca de los resultados alcanzados y pueda ajustar o enriquecer las acciones programadas -durante la Fase Intensiva- que conduzcan a la mejora del rendimiento escolar del alumnado.

El presente Manual ofrece información a los docentes, directores y supervisores sobre la estructura y especificaciones de la Prueba Planea Diagnóstica, el procedimiento para su aplicación y calificación, a efecto de que dispongan de elementos que permitan organizar y operar la evaluación, realizar su análisis, interpretar los resultados y utilizarlos para la mejora del logro educativo de todos los estudiantes.

[1] La Reforma Educativa fue promulgada por el Ejecutivo el 25 de febrero del 2013 y publicada en el Diario Oficial de la Federación al día siguiente.

I. ¿EN QUÉ CONSISTE LA PRUEBA PLANEA DIAGNÓSTICA?

Esta prueba evalúa los aprendizajes considerados fundamentales que los alumnos han alcanzado durante su trayecto escolar en las asignaturas de Español y Matemáticas, y su objetivo es apoyar a los docentes en la obtención de un diagnóstico.

La información que obtendrán con la aplicación de la Prueba Planea Diagnóstica permitirá al colectivo:

- Precisar y enriquecer la Ruta de Mejora y la planeación de la intervención pedagógica.
- Disponer de un diagnóstico sobre los conocimientos y habilidades que poseen cada uno de los alumnos.
- Identificar y atender de manera oportuna al alumnado que requerirá mayor atención por parte de la escuela en las asignaturas de Español y Matemáticas.

Además, a partir de esta información, el CTE podrá:

- Contar con un diagnóstico sobre los temas que posiblemente representan un mayor reto para los alumnos.

El resultado de esta Prueba constituye un importante elemento que, junto con otro tipo de información producida interna y externamente, permitirá a los docentes y al director de la escuela identificar las necesidades educativas de los alumnos, así como las acciones educativas a realizarse durante el ciclo escolar.

El fin de la Prueba Planea Diagnóstica es el de “conocer para mejorar”. Su carácter formativo supone que contar con información oportuna sobre los conocimientos y habilidades de los estudiantes constituye un insumo valioso para emprender acciones y planes de mejora. Por tanto, la prueba será aplicada y calificada por el docente frente a grupo y sus resultados analizados por el colectivo en el CTE.

Los resultados serán sólo de uso interno de la escuela por lo que no serán difundidos ya que no constituyen un insumo para la rendición de cuentas.

II. ¿QUÉ ESTRUCTURA TIENE LA PRUEBA?

La Prueba, diseñada por el INEE, explora los aprendizajes fundamentales en Español y Matemáticas establecidos en los materiales curriculares (programas, libros de texto para el alumno y para el maestro) del tercer grado de Educación Primaria. Los conocimientos y las habilidades se evalúan a través de dos pruebas de opción múltiple que constan de 50 preguntas cada una.

Este tipo de preguntas permiten emplear un criterio único y rápido para calificar la respuesta correcta; además de identificar, a través del análisis de las respuestas emitidas, el logro de los educandos.

Las preguntas de la Prueba corresponden a lo que los alumnos deben saber al terminar el tercer grado de Educación Primaria, para que los docentes de cuarto grado identifiquen el nivel de dominio de los aprendizajes al inicio del ciclo escolar. Además de que éste es un insumo que permite complementar la información de los logros de aprendizaje en Español y Matemáticas.

Cabe aclarar que las preguntas que contiene la Prueba cumplen con los criterios de:

- Ser fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Ser relevantes para el dominio del campo curricular.
- Ser permanentes en el tiempo a pesar de cambios curriculares.

A continuación se presentan las características estructurales de la Prueba para cada una de las asignaturas.

Aprendizajes esperados en Español

Los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Los contenidos y actividades están organizados en cinco componentes, cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio: [2]

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

De algunos de estos componentes se derivan las unidades de análisis en las que se distribuyeron las 50 preguntas que componen la Prueba Planea Diagnóstica de Español, cuarto grado, como se muestra en la siguiente tabla:

Área	Unidad de análisis	Número de preguntas
Comprensión Lectora	**Análisis de contenido y la estructura**	8
	Comprensión global	11
	Evaluación crítica del texto	3
	Extracción de información	2
	Interpretación	10
Reflexión sobre la lengua	**Reflexión semántica y sintáctica**	12
	Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	4
	Total	50

Aprendizajes esperados en Matemáticas

Los Ejes Temáticos que evalúa la Prueba Planea Diagnóstica de Matemáticas son los dos que contempla el programa: 1. Sentido numérico y pensamiento algebraico, 2. Forma, espacio y medida. En cada uno de ellos, el programa establece Estándares Curriculares, a partir de los cuales define lo que se espera de cada estudiante.

De algunos de estos Estándares Curriculares se derivan las unidades de análisis en las que se distribuyeron las 50 preguntas que componen la Prueba Planea Diagnóstica de Matemáticas, cuarto grado, como se muestra en la siguiente tabla:

Eje Temático	Unidad de análisis	Número de preguntas
Sentido numérico y pensamiento algebraico	**Números y sistemas de numeración**	10
	Problemas aditivos	14
	Problemas multiplicativos	14
Forma, espacio y medida	**Figuras y medición de longitud y tiempo**	12
	Total	50

[2] Texto referido en "Programas de Estudio 2011". Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria, Tercer grado. SEP

III. ¿CÓMO SE APLICA LA PRUEBA?

En este capítulo se muestra el proceso de administración y aplicación de la Prueba Planea Diagnóstica, asimismo se detallan las funciones de cada participante antes, durante y después de la aplicación.

La Prueba Planea Diagnóstica, de acuerdo al calendario escolar 2015-2016, se aplicará el miércoles 9 y jueves 10 de septiembre.

Se sugiere que la Prueba se organice de la siguiente forma:

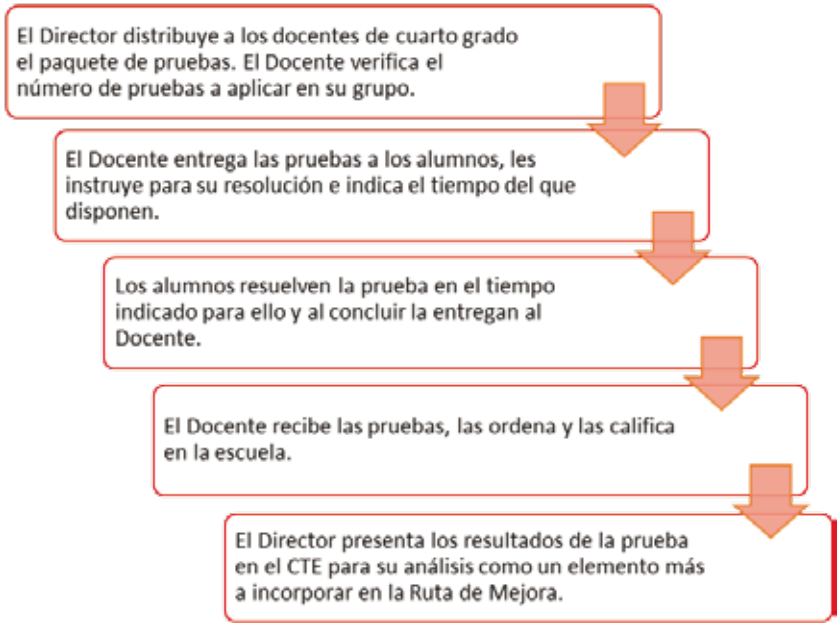
Horario	Miércoles 9 de Septiembre	Jueves 10 de Septiembre	Tiempo de sesión
7:30 a 8:30	Organización de la aplicación	Organización de la aplicación	1 hora
8:30 a 10:30	1ª. Sesión Español	3ª. Sesión Matemáticas	2 horas
10:30 a 11:00	R E C R E O		30 minutos
11:00 a 13:00	2ª. Sesión Español	4ª. Sesión Matemáticas	2 horas

Nota: Para las escuelas de turno vespertino, deberá adecuarse el horario.

- Se trata de una prueba que evalúa contenidos de Español y de Matemáticas, que ha sido diseñada para ser resuelta en cuatro sesiones de dos horas cada una, considerando el receso correspondiente al recreo.
- Es importante que la prueba se aplique en la secuencia indicada, el primer día Español y el segundo Matemáticas para facilitar el registro de las calificaciones.
- Se deberán respetar los horarios de entrada, salida y recreo establecidos en cada escuela.

El esquema general para la aplicación y las funciones de cada uno de los participantes en la aplicación de la Prueba Planea Diagnóstica se presenta a continuación:

Esquema general para la aplicación de la Prueba



Funciones de los participantes

El Director de escuela:

- Recibe el material de evaluación y confirma la recepción a la Supervisión Escolar.
- Distribuye a los docentes de cuarto grado de primaria el Manual para la aplicación y el paquete de pruebas.
- Apoya al Docente con las herramientas necesarias para calificar las pruebas.
- Establece un diálogo con el colectivo docente, en sesión del CTE, para analizar los resultados obtenidos.
- Intercambia puntos de vista con sus docentes a fin de promover la reflexión sobre la relación entre los resultados de los alumnos y las estrategias educativas que aplican en el aula.
- Brinda información clara y precisa a los Padres de Familia sobre el propósito de la Prueba y los hace copartícipes de la tarea educativa.

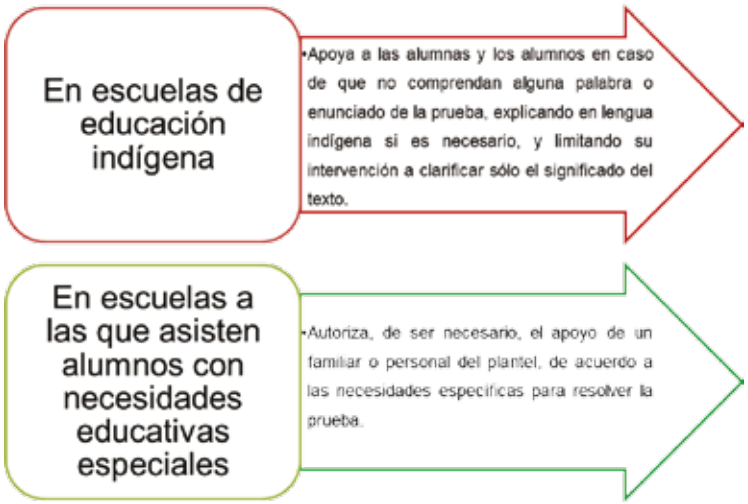
El Docente de cuarto grado de Educación Primaria:

a) *Antes de la aplicación:*

- Recibe del Director el material de evaluación.
- Revisa el paquete de pruebas y el *Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Uso de los Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica*.
- Verifica la cantidad de material recibido, con base en el grupo que atiende.

b) *Durante la aplicación en el aula:*

- Conversa con sus alumnos sobre la actividad de evaluación que van a realizar y establece un clima de confianza y cordialidad.
- Explica al grupo que los resultados de las pruebas le proporcionarán información que le permitirá apoyarlos mejor en el logro de sus aprendizajes.
- Entrega la prueba a cada alumno -conforme a la lista del grupo- y los motiva a realizar su mejor esfuerzo.
- Pide a los alumnos que escriban su nombre en la carátula de la prueba.
- Lee al grupo las instrucciones que se encuentran en la contraportada de la prueba.
- Aclara las posibles dudas que surjan con las instrucciones.
- Menciona a los alumnos y alumnas que el tiempo disponible para cada sesión es de dos horas.
- Solicita al grupo que, al final de cada sesión, entreguen la prueba conforme a la lista de asistencia.
- Verifica, desde la primera sesión de aplicación, que los alumnos realicen un correcto llenado de sus datos personales y la forma en que marquen sus respuestas.
- Otorga el tiempo adicional que considere prudente, en caso de que algún niño no haya terminado de resolver la prueba en el tiempo establecido.

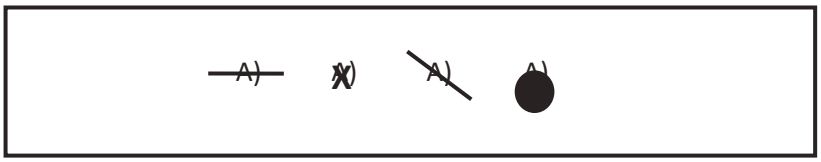


c) Después de la aplicación:

- Agradece el esfuerzo y participación de todos sus alumnos al finalizar la aplicación.
- Recupera las pruebas en su totalidad y las organiza en orden alfabético, de acuerdo al primer apellido de los alumnos.
- Califica las pruebas siguiendo el procedimiento que se presenta en el siguiente capítulo.

Los alumnos:

- Durante el recreo y al finalizar la jornada escolar deberán devolver las pruebas a su maestro de grupo.
- No utilizarán ningún tipo de material de consulta como: libros, cuadernos, calculadoras y otros.
- Sólo pueden realizar cálculos aritméticos y anotaciones en las pruebas.
- Registran sus respuestas en la prueba con una marca, como se muestra en el siguiente ejemplo:



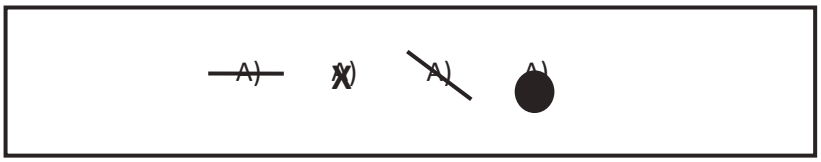
IV. ¿CÓMO SE CALIFICA LA PRUEBA?

En este apartado se describe el procedimiento que el Docente debe seguir para calificar la Prueba Planea Diagnóstica. Para esto, es importante considerar que:

- Cada pregunta tiene una sola respuesta correcta.
- La respuesta correcta de cada pregunta se presenta en la "Plantilla de respuestas correctas y descriptores" (Anexos 1 y 2) de Español y Matemáticas, respectivamente.
- Para calificar se debe utilizar el siguiente código:

  1 = respuesta correcta

  0 = respuesta incorrecta, respuesta múltiple o sin respuesta.
- Cualquier manera que utilice el alumno para señalar su respuesta, debe considerarse como válida. Por ejemplo:



Para calificar se requiere contar con:

- Las pruebas ordenadas alfabéticamente con base en el primer apellido del alumno.
- La plantilla de respuestas correctas y descriptores.
- Formato para registrar los resultados de Español y Matemáticas (Anexos 3 y 4, respectivamente).

Procedimiento:

1. Cotejar cada respuesta emitida por el alumno con la que se presenta en la “Plantilla de respuestas correctas y descriptores” (Anexos 1 y 2), cuidando que correspondan la asignatura y el número de la pregunta.

2. Registrar el código 1 o 0 en el recuadro que aparece a la izquierda de cada pregunta. El 1 indica respuesta correcta y el 0, respuesta incorrecta. Ejemplo:

> 1
>
> **8.** Elige la oración en la que está subrayado el sujeto.
>
> A) Entre todos decoramos el salón con flores de papel.
>
> B) El maestro dibujó mariposas en cartulinas de colores.
>
> (C) La directora nos felicitó por el arreglo de nuestro salón.
>
> D) A todos nos gusta mirar la decoración.

3. Completar el “Formato para registrar los resultados de Español o Matemáticas” (Anexos 3 y 4), de la siguiente forma:

   a. En la primera sección debe registrar los datos generales, asegurándose que el formato corresponda a la asignatura respectiva.

   b. En la primera columna del formato, denominada “Nombre del alumno”, debe anotar el nombre completo de cada alumno que contestó la prueba, ordenándolos alfabéticamente con base en el primer apellido.

   c. Anotar en la columna correspondiente a cada pregunta (1, 2, 3,…50) el número “1” cuando la respuesta sea correcta o el número “0” cuando sea incorrecta.

   d. Verificar que, al registrar los datos en el “Formato para registrar los resultados de Español” (Anexo 3), la respuesta corresponda al número de pregunta que está en la columna, ya que en este formato las preguntas no tienen un orden consecutivo.

   e. Registrar en la columna “Total de respuestas correctas”, la sumatoria de las respuestas correctas de cada alumno, identificadas con el número “1”.

Ejemplo:

DATOS GENERALES

Nombre de la Escuela

Asignatura: Matemáticas

Grupo

Fecha de aplicación

UNIDAD DE ANÁLISIS

No.	Nombre del alumno	Número y sistemas de numeración										Problemas aditivos														Problemas multiplicativos
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Arenas Hernández Diego	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
2	Castillo Reyes Alma Laura	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
3	Fernández Madrid Ariadna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Pérez Ortiz Octavio	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
5	Solís Pineda Sandra	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	Vázquez Garfias Víctor	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
7	Zarate Hernández Mario	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
	Número de aciertos del grupo por cada pregunta	5	3	4	7	5	3	3	6	5	4	4	6	5	3	4	6	5	4	5	7	5	3	3	6	5

No.	Nombre del alumno	Problemas multiplicativos													Figuras y medición de longitud y tiempo												Total Respuestas correctas
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1	Arenas Hernández Diego	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	41
2	Castillo Reyes Alma Laura	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	24
3	Fernández Madrid Ariadna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48
4	Pérez Ortiz Octavio	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	26
5	Solís Pineda Sandra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	40
6	Vázquez Garfias Víctor	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	24
7	Zarate Hernández Mario	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	27
	Número de aciertos del grupo por cada pregunta	4	4	7	5	3	3	6	5	4	4	6	5	3	3	6	5	4	4	7	5	3	3	6	5	4	

OPCIONAL. CALIFICACIÓN EN FORMATO ELECTRÓNICO

Los docentes que así lo deseen, podrán descargar un formato electrónico disponible en la página www.dgep.sep.gob.mx

El docente podrá capturar las respuestas de cada alumno y concluida esta actividad, se generarán de manera automática los siguientes reportes:

1.- Resultados por alumno y grupo. Muestra los aciertos por alumno y por grupo, para cada pregunta.

DATOS GENERALES

Nombre de la Escuela:

Asignatura: Matemáticas

Grupo:

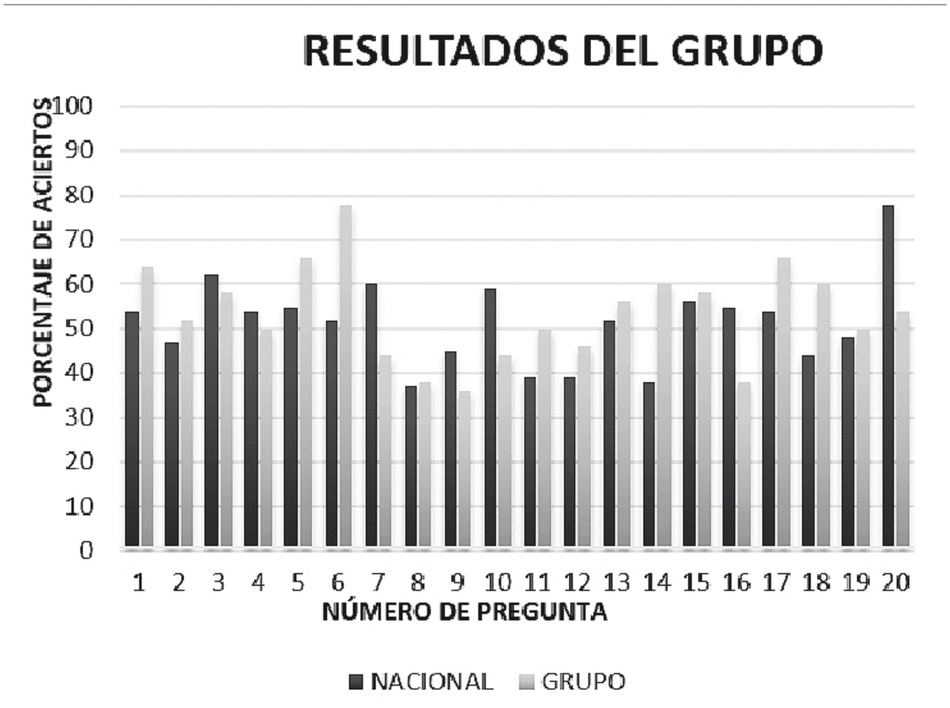
Fecha de aplicación:

UNIDAD DE ANÁLISIS

No.	Nombre del alumno	Número y sistemas de numeración										Problemas aditivos													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Arenas Hernández Diego	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
2	Castillo Reyes Alma Laura	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
3	Fernández Madrid Ariadna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Pérez Ortiz Octavio	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
5	Solís Pineda Sandra	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	Vázquez Garfias Víctor	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
7	Zarate Hernández Mario	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
	Número de aciertos del grupo por cada pregunta	5	3	4	7	5	3	3	6	5	4	4	6	5	3	4	6	5	4	5	7	5	3	3	6

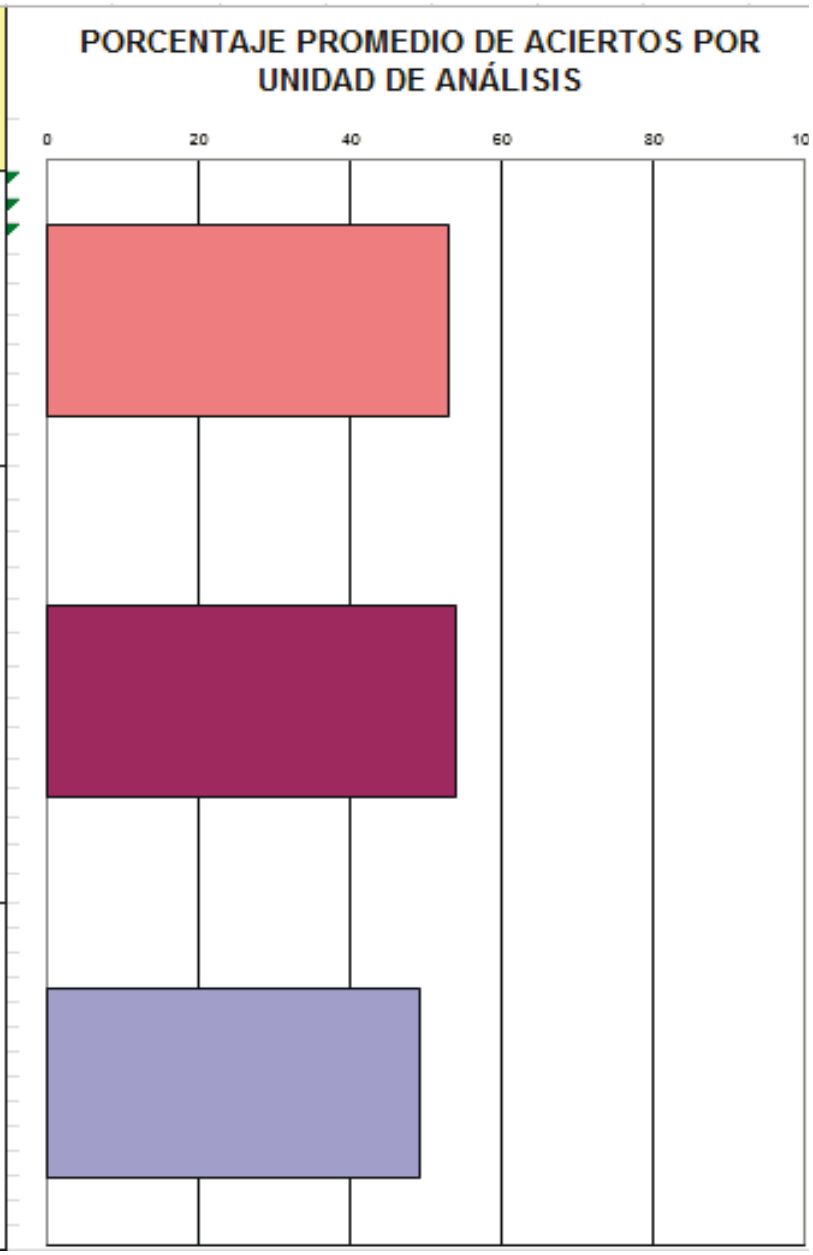
No.	Nombre del alumno	Problemas multiplicativos														Figuras y medición de longitud y tiempo												Total Respuestas correctas
		25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1	Arenas Hernández Diego	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	41
2	Castillo Reyes Alma Laura	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	24
3	Fernández Madrid Ariadna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48
4	Pérez Ortiz Octavio	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	26
5	Solís Pineda Sandra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	40
6	Vázquez Garfias Víctor	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	24
7	Zarate Hernández Mario	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	27
	Número de aciertos del grupo por cada pregunta	5	4	4	7	5	3	3	6	5	4	4	6	5	3	3	6	5	4	4	7	5	3	3	6	5	4	

2.- Un gráfico con los porcentajes de aciertos obtenidos por el grupo para cada pregunta, comparada con los obtenidos a nivel nacional.



3. Un gráfico con el porcentaje de aciertos obtenidos por el grupo para cada unidad de análisis.

MATEMÁTICAS UNIDAD DE ANÁLISIS	% PROMEDIO DE ACIERTOS
Números y sistemas de numeración	53.0
Problemas aditivos	54.0
Problemas multiplicativos	49.0



V. ¿CÓMO ELABORAR LOS DIAGNÓSTICOS?

En este capítulo se proporcionan los elementos y procedimientos necesarios para que el docente, adicionalmente a las acciones que realice basadas en su experiencia, obtenga información pertinente y útil para efectuar un diagnóstico académico de sus alumnos; fundamentado en los resultados de la Prueba Planea Diagnóstica.

Diagnóstico por grupo

A partir del análisis de los datos del "Formato para registrar los resultados de Español y Matemáticas" podrá realizar un diagnóstico de la situación académica en la que se encuentran sus alumnos del cuarto grado que atenderá durante el nuevo ciclo escolar, lo cual le permitirá planear las acciones educativas pertinentes.

Procedimiento sugerido para el análisis:

1. Observe el formato que ha realizado manualmente o ha obtenido al capturar la información en el archivo electrónico y conteste las siguientes preguntas:
   a) ¿Cuántos y cuáles alumnos del grupo obtuvieron el menor número de aciertos? Y ¿Cuántos y cuáles el mayor?
   b) ¿En cuál(es) unidad(es) de análisis se encuentra el menor número de respuestas correctas por pregunta?
   c) ¿En cuál(es) unidad(es) de análisis se encuentra el mayor número de respuestas correctas por pregunta?

Para facilitar la identificación de la información de estas preguntas se sugiere que resalte con colores o marcas en el "Formato para registrar los resultados de Español y Matemáticas" como se muestra en el cuadro siguiente:

Formato para registrar los resultados de Matemáticas

DATOS GENERALES

Nombre de la Escuela

Asignatura: Matemáticas

Grupo

Fecha de aplicación

UNIDAD DE ANÁLISIS

No.	Nombre del alumno	Número y sistemas de numeración										Problemas aditivos													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	#	23	#
1	Arenas Hernández Diego	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
2	Castillo Reyes Alma Laura	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
3	Fernández Madrid Ariadna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Pérez Ortiz Octavio	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
5	Solís Pineda Sandra	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	Vázquez Garfias Víctor	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
7	Zarate Hernández Mario	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
	Número de aciertos del grupo por cada pregunta	5	3	4	7	5	3	3	6	5	4	4	6	5	3	4	6	5	4	5	7	5	3	3	6

No.	Nombre del alumno	Problemas multiplicativos														Figuras y medición de longitud y tiempo												Total Respuestas correctas
		#	#	27	28	29	30	31	#	#	34	35	#	37	#	39	#	41	42	43	44	45	46	#	#	49	50	
1	Arenas Hernández Diego	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	41
2	Castillo Reyes Alma Laura	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	24
3	Fernández Madrid Ariadna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48
4	Pérez Ortiz Octavio	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	26
5	Solís Pineda Sandra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	40
6	Vázquez Garfias Víctor	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	24
7	Zarate Hernández Mario	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	27
	Número de aciertos del grupo por cada pregunta	5	4	4	7	5	3	3	6	5	4	4	6	5	3	3	6	5	4	4	7	5	3	3	6	5	4	

Nota: Los docentes, en función de los resultados observados, definirán las preguntas que se puedan identificar como "fortalezas"[3] o como "en riesgo de rezago"[4] y podrán resaltarlas con colores o de la forma que considere conveniente.

También podrá obtener el porcentaje de aciertos del grupo para cada pregunta (se obtiene al dividir el número de aciertos entre el número de alumnos, multiplicado por cien) y comparar con el porcentaje de aciertos a nivel nacional, dicho dato se muestra para cada pregunta, en los anexos 1 y 2.

[3] Fortalezas: Se refiere a las preguntas que los alumnos contestaron correctamente lo que sugiere que han alcanzado los aprendizajes esperados.

[4] En Riesgo de rezago: Se refiere a las preguntas que los alumnos no contestaron o la respuesta fue incorrecta, lo que sugiere que requieren mayor atención para ayudarles a alcanzar los aprendizajes esperados.

2. Con la información del cuadro anterior, puede identificar aquellos alumnos y preguntas en los que se observaron las fortalezas y los riesgos. Así mismo, con el fin de sistematizar esta información, se sugiere elaborar una tabla como la que se muestra a continuación:

4º GRADO
7 ALUMNOS

GRUPO ÚNICO
MATEMÁTICAS

CICLO ESCOLAR 2015-2016

	FORTALEZAS	EN RIESGO DE REZAGO
ALUMNOS	Los que obtuvieron mayor número de aciertos. (Color verde) Arenas Hernández Diego Fernández Madrid Ariadna Solís Pineda Sandra	Los que obtuvieron el menor número de aciertos. (Color amarillo) Castillo Reyes Alma Laura Pérez Ortiz Octavio Vázquez Garfias Víctor Zárate Hernández Mario
UNIDADES DE ANÁLISIS	En la(s) que se encuentra(n) el mayor número de respuestas correctas por pregunta. (color azul) **Problemas aditivos** **Preguntas** **12.** **16.** **20.** **24.**	En la(s) que se encuentra(n) el menor número de respuestas correctas por pregunta. (Color rojo) **Números y sistemas de numeración,** **Preguntas** **2.** **6.** **7.** **Figuras y medición de longitud y tiempo,** **Preguntas** **39.** **46.** **47.**

La información contenida en la columna de “En riesgo de rezago”, nos permite identificar rápidamente a los alumnos que necesitan una atención oportuna. La Prueba Planea Diagnóstica sólo nos permite identificar algunas debilidades en los aprendizajes que los alumnos poseen en los temas evaluados, ya que es una prueba de opción múltiple.

Con el fin de que su diagnóstico sea más eficaz, se le sugiere entrevistar a estos estudiantes para hacer una valoración más minuciosa en las unidades de análisis en las que se detectó que tienen deficiencias. De esta manera podrá seleccionar a aquellos alumnos a los que deberá apoyar de manera inmediata.

En la columna “En riesgo de rezago” también podemos resaltar cuáles son las unidades de análisis en los que el grupo requiere apoyo y para los cuales el docente deberá establecer estrategias de intervención pedagógica como resultado del diagnóstico.

No obstante que es de particular interés revisar los riesgos de no alcanzar los aprendizajes esperados que tiene el grupo, es importante que se preste atención a aquellos alumnos que identificó con fortalezas, ya que es necesario estimularlos para mejorar sus resultados.

3. Consulte la descripción de lo que mide la pregunta en los descriptores (Anexos 1 y 2) así como los aprendizajes esperados por unidad de análisis en las tablas (Anexos 5 y 6) por asignatura.

4. Complete la tabla que hizo en su cuaderno con el aprendizaje esperado por unidad de análisis y lo que mide la pregunta como se muestra a continuación:

4º GRADO 7 ALUMNOS | GRUPO ÚNICO MATEMÁTICAS | CICLO ESCOLAR 2015-2016

	FORTALEZAS	EN RIESGO DE REZAGO
ALUMNOS	Los que obtuvieron mayor número de aciertos. (Color verde) Arenas Hernández Diego Fernández Madrid Ariadna Solís Pineda Sandra	Los que obtuvieron el menor número de aciertos. (Color amarillo) Castillo Reyes Alma Laura Pérez Ortiz Octavio Vázquez Garfias Víctor Zárate Hernández Mario
UNIDADES DE ANÁLISIS	En la(s) que se encuentra(n) el mayor número de respuestas correctas por pregunta. (color azul) **Problemas aditivos** Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción **Preguntas** **12.** Resolver problemas aditivos que incluyan dos operaciones combinadas. **16.** Resolución de problemas aditivos de igualación donde la incógnita sea la diferencia. **20.** Sumar números naturales de tres cifras sin transformación. **24.** Resolver problemas aditivos de igualación donde la incógnita es la cantidad menor.	En la(s) que se encuentra(n) el menor número de respuestas correctas por pregunta. (Color rojo) **Números y sistemas de numeración** Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética **Preguntas** **2.** Identificar cómo se nombra un número escrito con cifras sin ceros intermedios. **6.** Identificar tres números consecutivos que continúan en una sucesión decreciente con progresión aritmética. **7.** Identificar cómo se escribe un número de 4 cifras sin ceros intermedio. **Figuras y medición de longitud y tiempo** Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes **Preguntas** **39.** Identificar la ubicación de un objeto por su longitud en un conjunto ordenado de objetos. **46.** Identificar un triángulo dadas sus características geométricas. **47.** identificar la hora marcada en un reloj de manecillas.

Con la información de los temas o unidades de análisis y la descripción del aprendizaje esperado por cada pregunta, en los que detectó que el grupo necesita apoyo pedagógico, podrá primero jerarquizar y definir estrategias que sean viables y le permitan reforzar los conocimientos que necesita el grupo para poder abordar los contenidos de cuarto año con menor dificultad.

Es importante mencionar que este diagnóstico debe realizarse para las dos asignaturas que evalúa la Prueba Planea Diagnóstica, Español y Matemáticas.

Si desea hacer una exploración más detallada respecto a los contenidos de primero, segundo y tercer grados que impactan en los de cuarto, puede consultar esta información en los Anexos 7 y 8 donde lo anterior se relaciona con las preguntas de la Prueba Planea Diagnóstica. Esta información le permite identificar los contenidos que deberá fortalecer en los estudiantes de cuarto grado.

Finalmente, cabe señalar que este diagnóstico constituye un elemento importante que puede contribuir a la elaboración de estrategias de intervención pedagógica y acciones que podrá incorporar en la Ruta de Mejora Escolar.

Diagnóstico por escuela

Este diagnóstico permite, al CTE identificar los riesgos y las fortalezas en el dominio de los temas o unidades de análisis de Español y Matemáticas, de los grupos de cuarto grado existentes en la escuela. Ello constituye un tema central de discusión, reflexión y análisis para el CTE, ya que le permite al colegiado definir acciones a corto, mediano y largo plazo para abatir los problemas que impiden lograr mejores resultados, así como apuntalar los logros y avanzar hacia la mejora continua.

Para lo anterior, utilice el formato donde registró los resultados de Español y Matemáticas de cada uno de los grupos.

De estos formatos, el CTE puede concentrar manualmente la información de todos los grupos en una tabla.

OPCIONAL. ANÁLISIS POR ESCUELA EN FORMATO ELECTRÓNICO

En las escuelas que realizaron la captura de las respuestas de los alumnos a través del formato electrónico disponible en la página www.dgep.sep.gob.mx y siguiendo el procedimiento detallado en la página 13, podrán obtener los siguientes reportes:

a) Resultados para cada pregunta en cada grupo de la escuela.

PRUEBA PLANEA DIAGNÓSTICA
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes
Aciertos en cada pregunta obtenidos en cada grupo de la escuela

DATOS GENERALES

Nombre de la Escuela

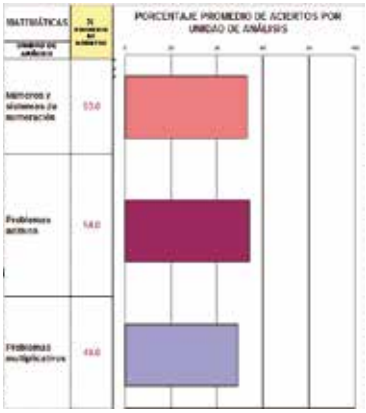
Asignatura: Matemáticas

Fecha de aplicación

No.	Grupos	UNIDAD DE ANÁLISIS																																														Total Respuestas correctas
		Número y sistemas de numeración										Problemas aditivos													Problemas multiplicativos														Figuras y medición de longitud y tiempo														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1	A																																																	
2	B																																																	
3	C																																																	
4	D																																																	
5	E																																																	
6	F																																																	
7	G																																																	

b) Un gráfico con los porcentajes de aciertos obtenidos por grupo y escuela comparados con los obtenidos a nivel nacional.

c) Un gráfico con el porcentaje de aciertos obtenidos por grupo y escuela para cada unidad de análisis.



Esta información le permite:

- Identificar los conocimientos y habilidades que los profesores de primero, segundo y tercer grados deben fortalecer en sus alumnos.
- Establecer estrategias para regularizar, de manera inmediata, los conocimientos y habilidades de los alumnos de cuarto grado.

Con este diagnóstico se favorece la retroalimentación en el colegiado y la comunicación de las mejores prácticas que permitirán enfocar los esfuerzos de los docentes hacia la formulación y ejecución de planes de mejora para elevar la calidad educativa de su escuela.

VI. ¿CÓMO PODEMOS HACER USO DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PLANEA DIAGNÓSTICA?

Los resultados de la Prueba Planea Diagnóstica brindan la posibilidad de que los docentes, en lo individual y en colectivo, así como el Director y el Supervisor Escolar:

- identifiquen prioridades de atención en su quehacer pedagógico,
- reflexionen en torno a la pertinencia y suficiencia de las acciones desarrolladas para la mejora de los aprendizajes,
- detecten oportunamente a los alumnos en riesgo de rezago,
- cuenten con referentes para medir avances y fortalezcan sus Rutas de Mejora.

A continuación se enlistan algunos usos sugeridos de los resultados de la Prueba Planea Diagnóstica:

a) ***Docentes frente a grupo***

. Planear su intervención pedagógica, considerando los aprendizajes alcanzados hasta este momento por el grupo, así como aquellos conocimientos y habilidades básicas que hace falta consolidar antes de abordar contenidos de mayor complejidad.

. Definir acciones diferenciadas que respondan a las características y necesidades educativas de los alumnos, prioritariamente aquéllos con bajos niveles de logro.

. Asegurar la participación de los alumnos con bajos niveles de logro durante las actividades en clase, principalmente al desarrollar algún tema relacionado con los conocimientos o habilidades en los que mostraron las mayores dificultades.

. Presentar en sesión de Consejo Técnico Escolar (o de Zona) los reportes de avances y compartir experiencias de éxito en los salones de clase.

. Promover que los alumnos con mayor nivel de logro apoyen a sus compañeros.

b) ***Director Escolar***

- Promover el fortalecimiento de las Rutas de Mejora Escolar.
- Compartir con el colectivo docente la visión de que los aprendizajes alcanzados son resultado de la trayectoria de los alumnos en varios ciclos escolares, por lo que los retos son compartidos por todos los docentes.
- Coordinar el diseño e implementación de estrategias globales de mejora como parte del trabajo colectivo, para su incorporación a la Ruta de Mejora Escolar.
- Asegurar la atención necesaria para los alumnos con rezago y/o con mayores dificultades de aprendizaje.

c) ***Consejo Técnico Escolar (Consejo Técnico de Zona en escuelas multigrado)***

- Analizar, durante la primera sesión ordinaria de CTE o CTZ, los resultados de la Prueba Planea Diagnóstica, por grupo y escuela, de tal forma que se complemente el proceso de planeación de la Ruta de Mejora Escolar realizado en la fase intensiva.
- Acordar metas y compromisos para impulsar un mayor logro en las áreas de oportunidad identificadas, mediante su abordaje y seguimiento en lo que compete a cada grado escolar.
- Intercambiar estrategias didácticas y experiencias exitosas para la atención de niños con mayor rezago, así como para la enseñanza de los contenidos curriculares esenciales.

d) ***Supervisor Escolar***

- Analizar, durante el Consejo Técnico de Zona, los resultados de la Prueba Planea Diagnóstica, por escuela, de tal forma que se complemente el proceso de planeación de las Rutas de Mejora Escolar y se focalice el plan de trabajo de la Supervisión.
- Asesorar y acompañar a los directores escolares y a los colectivos docentes para la interpretación de estos resultados.
- Promover y orientar el diseño e implementación de estrategias globales y pertinentes como parte de la Ruta de Mejora Escolar de cada escuela.
- Favorecer el intercambio de experiencias exitosas entre las escuelas de su zona.

e) ***Padres de Familia***

- Conocer el sentido de la evaluación diagnóstica y motivar a sus hijos a realizar su mejor esfuerzo.
- Acompañar y estar atento a la educación de los hijos, así como atender sus necesidades.

Aclaración:

Evitar que los resultados de la Prueba Planea Diagnóstica se utilicen para generar prácticas de señalamiento o de competencia entre alumnos, docentes o escuelas que conduzcan a demeritar las acciones de carácter pedagógico.

Entre otros usos inadecuados, están los siguientes:

- Asignar a los alumnos a grupos de acuerdo al mismo nivel de logro obtenido en la Prueba.
- Promover la competencia entre los estudiantes.
- Realizar comparaciones entre el alumnado.
- Realizar comparaciones entre grupos.
- Otorgar reconocimientos o castigos a partir de los resultados.
- Estigmatizar públicamente a aquellos alumnos con menor nivel de logro.
- Evaluar la calidad de los profesores de tercero a partir de los resultados.
- Utilizar los resultados para sancionar a las escuelas de la zona.
- Difundir los resultados fuera de la escuela a través de carteles, mantas u otros medios.

ANEXOS

ANEXO 1
PLANTILLA DE RESPUESTAS CORRECTAS Y DESCRIPTORES ESPAÑOL

No. pregunta	Respuesta Correcta	Unidad de Análisis	Descriptor	Porcentaje Nacional de aciertos*
1	B	Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	Identificar la utilidad del orden alfabético.	69.5
2	A	Análisis de contenido y la estructura	Identificar la tabla que ordena cierta información.	43.33
3	B	Evaluación crítica del texto	Distinguir la importancia de la interacción entre personas en diversos contextos.	52.47
4	A	Interpretación	Identificar los pasos de un plan de trabajo.	63.71
5	C	Análisis de contenido y la estructura	Identificar las características generales de las adivinanzas.	57.65
6	C	Análisis de contenido y la estructura	Identificar versos rimados en poesía.	29.56
7	B	Interpretación	Reconocer los recursos literarios empleados en la poesía.	40.61
8	A	Interpretación	Identificar el sentido literal de expresiones figuradas.	35.75
9	B	Comprensión global	Identificar las características de los textos expositivos: función.	53.86
10	A	Interpretación	Interpretar la información que proporciona una imagen a un texto informativo.	60.45
11	C	Interpretación	Detectar la relación causa-efecto en un texto expositivo.	49.01
12	B	Reflexión semántica y sintáctica	Identificar las palabras faltantes con apoyo al conocimiento de familias léxicas.	56.62
13	D	Reflexión semántica y sintáctica	Inferir el significado de palabras desconocidas en textos informativos.	38.01
14	A	Comprensión global	Identificar la información relevante para elaborar notas.	45.82
15	C	Interpretación	Identificar correspondencia entre la información vertida en una tabla y la del cuerpo del texto.	46.82

* La columna “Porcentaje Nacional de aciertos”, representa el porcentaje de alumnos que contestaron correctamente la pregunta a nivel nacional de la prueba EXCALE 03, y puede ser útil para compararla con el porcentaje de respuestas correctas que obtuvieron los alumnos del grupo.

No. pregunta	Respuesta Correcta	Unidad de Análisis	Descriptor	Porcentaje Nacional de aciertos*
16	C	Reflexión semántica y sintáctica	Identificar mensajes escritos adaptados de otro con marcas de oralidad.	39.29
17	D	Reflexión semántica y sintáctica	Elegir la frase escrita para clarificar un mensaje.	34.61
18	B	Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	Elegir frases escritas correctamente que utilicen punto y seguido y punto final.	39.06
19	A	Comprensión global	Comprender globalmente la trama de un texto literario: cuento.	46.3
20	B	Interpretación	Identificar características del personaje principal en cuento.	43.42
21	D	Reflexión semántica y sintáctica	Seleccionar la adaptación hecha a una parte de la trama de un cuento.	47.18
22	D	Reflexión semántica y sintáctica	Identificar frases que indiquen modo.	37.97
23	C	Extracción de información	Localizar información específica en fuentes de consulta.	69.6
24	A	Análisis de contenido y la estructura	Seleccionar el título que organiza la información.	65.46
25	B	Comprensión global	Resumir información central de un párrafo de un texto informativo.	36.38
26	B	Interpretación	Identificar explicaciones en textos expositivos.	30.86
27	B	Reflexión semántica y sintáctica	Identificar palabras que indiquen sucesión.	38.41
28	C	Comprensión global	Identificar la función de los textos periodísticos.	52.77
29	C	Comprensión global	Seleccionar la información esencial que le falta a una noticia.	29.32
30	A	Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	Reconocer el uso correcto de las mayúsculas al inicio de párrafo y en nombres propios.	51.82
31	A	Comprensión global	Interpretar la trama global de un texto literario: fábula.	42.39
32	D	Comprensión global	Comprender la función de la moraleja.	23.53
33	A	Comprensión global	Identificar el tema de una leyenda o un mito.	60.42
34	C	Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	Seleccionar palabras que utilicen dígrafos para completar correctamente un espacio en blanco.	43.92

No. pregunta	Respuesta Correcta	Unidad de Análisis	Descriptor	Porcentaje Nacional de aciertos*
35	B	Reflexión semántica y sintáctica	Identificar diferencias entre lenguaje oral y la escritura en historieta.	42.46
36	D	Análisis de contenido y la estructura	Identificar el orden cronológico de una narración.	60.31
37	A	Comprensión global	Reconocer la función del cartel publicitario.	60.18
38	B	Evaluación crítica del texto	Seleccionar frases adjetivas para persuadir.	59.82
39	A	Análisis de contenido y la estructura	Identificar la disposición gráfica de las notas periodísticas.	53.61
40	A	Extracción de información	Localizar información específica en una nota informativa.	39.04
41	C	Interpretación	Seleccionar la descripción que corresponda a la imagen o ilustración presentada en un texto periodístico.	41.05
42	A	Evaluación crítica del texto	Identificar la justificación que da un participante en una situación dilemática.	47.64
43	C	Interpretación	Interpretar las contribuciones en la realización de tareas conjuntas.	49.72
44	A	Análisis de contenido y la estructura	Identificar el seguimiento de instrucciones para llevar a cabo un proceso.	53.55
45	B	Análisis de contenido y la estructura	Complementar el paso que le falta a un diagrama de flujo.	52.88
46	A	Reflexión semántica y sintáctica	Detectar el uso correcto de la concordancia en un texto escrito.	59.06
47	B	Reflexión semántica y sintáctica	Seleccionar la frase adecuada para eliminar reiteraciones innecesarias en un texto escrito.	52.4
48	B	Comprensión global	Identificar las características generales de las autobiografías.	34.53
49	C	Reflexión semántica y sintáctica	Identificar las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.	37.04
50	B	Reflexión semántica y sintáctica	Distinguir discurso directo de indirecto empleado en chistes.	43.56

ANEXO 2
PLANTILLA DE RESPUESTAS CORRECTAS Y DESCRIPTORES MATEMÁTICAS

No. pregunta	Respuesta Correcta	Unidad de Análisis	Descriptor	Porcentaje Nacional de aciertos*
1	A	Números y sistemas de numeración	Identificar las figuras que continúan una sucesión creciente con progresión aritmética.	59.71
2	D	Números y sistemas de numeración	Identificar cómo se nombra un número escrito con cifras sin ceros intermedios.	47.13
3	B	Números y sistemas de numeración	Resolver problemas que implican la relación de la mitad de un número.	62.28
4	C	Números y sistemas de numeración	Identificar cómo se nombran los números escritos con cuatro cifras con ceros intermedios.	55.45
5	C	Números y sistemas de numeración	Identificar tres números consecutivos que continúan en una sucesión decreciente con progresión aritmética.	52.04
6	B	Números y sistemas de numeración	Identificar dos números no consecutivos en una sucesión creciente con progresión aritmética.	45.65
7	A	Números y sistemas de numeración	Ordenar de mayor a menor números naturales de cuatro cifras.	54.62
8	D	Números y sistemas de numeración	Identificar cómo se escribe un número de cuatro cifras sin ceros intermedios dado su nombre con letra.	60.66
9	C	Números y sistemas de numeración	Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción propia.	37.44
10	A	Números y sistemas de numeración	Identificar figuras no consecutivas que completan una sucesión creciente con progresión aritmética.	54.33
11	D	Problemas aditivos	Reconocer la operación de suma que resuelve un problema aditivo.	39.74
12	C	Problemas aditivos	Resolver problemas aditivos que incluyan dos operaciones combinadas, con base en la información dada explícitamente en un portador.	39.2
13	C	Problemas aditivos	Resolver problemas de transformación con la incógnita en el estado final.	52.96
14	D	Problemas aditivos	Resolver problemas de comparación donde la incógnita es la diferencia.	38.89
15	B	Problemas aditivos	Resolver problemas aditivos de comparación en los que la incógnita es la cantidad menor.	56.79

* La columna “Porcentaje Nacional de aciertos”, representa el porcentaje de alumnos que contestaron correctamente la pregunta a nivel nacional de la prueba EXCALE 03, y puede ser útil para compararla con el porcentaje de respuestas correctas que obtuvieron los alumnos del grupo.

No. pregunta	Respuesta Correcta	Unidad de Análisis	Descriptor	Porcentaje Nacional de aciertos*
16	D	Problemas aditivos	Resolución de problemas aditivos de igualación donde la incógnita sea la diferencia.	54.81
17	A	Problemas aditivos	Resolver problemas aditivos de cambio donde la incógnita es la cantidad inicial.	54.69
18	C	Problemas aditivos	Restar números naturales de tres cifras con transformación y ceros en el minuendo.	44.35
19	B	Problemas aditivos	Resolver problemas aditivos de cambio en los que la incógnita está en el operador.	48.29
20	C	Problemas aditivos	Sumar números naturales de tres cifras sin transformación.	78.05
21	D	Problemas aditivos	Resolver problemas aditivos de combinación donde la incógnita es uno de los sumandos.	33.29
22	A	Problemas aditivos	Resolver problemas aditivos de cambio en los que la incógnita es el estado final.	64.25
23	B	Problemas aditivos	Restar números naturales de tres cifras con transformación y sin ceros en el minuendo.	47.4
24	A	Problemas aditivos	Resolver problemas aditivos de igualación donde la incógnita es la cantidad menor.	57.57
25	B	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de multiplicación con datos dados en un cartel.	63.35
26	C	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de reparto que involucren una división sin el apoyo de una ilustración.	50.23
27	D	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de reparto cuya solución implique un cociente con información dada en portadores.	79.84
28	B	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de reparto que involucren una división con el apoyo de una ilustración.	59.88
29	C	Problemas multiplicativos	Resolver una multiplicación de un múltiplo de 10 menor que 100 por un número de una cifra.	57.94
30	D	Problemas multiplicativos	Resolver problemas que implican multiplicar un número de dos cifras por uno de una, con transformación.	58.73
31	D	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de agrupamiento con datos en un cartel cuya solución implique una división.	39.46
32	C	Problemas multiplicativos	Reconocer la división como la operación que puede resolver un problema multiplicativo.	42.37
33	A	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de multiplicación con factores de un dígito.	61.19
34	B	Problemas multiplicativos	Identificar la suma iterada que resuelve un problema multiplicativo.	45.92
35	D	Problemas multiplicativos	Multiplicar dos números de una cifra.	70.13

No. pregunta	Respuesta Correcta	Unidad de Análisis	Descriptor	Porcentaje Nacional de aciertos*
36	C	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de multiplicación con factores de dos cifras por uno de una, sin transformación.	66.73
37	D	Problemas multiplicativos	Resolver un problema de agrupamiento que implique una división sin apoyo de una ilustración.	38.14
38	D	Problemas multiplicativos	Identificar la operación de multiplicación que permite resolver un problema.	38.86
39	A	Figuras y medición de longitud y tiempo	Identificar la ubicación de un objeto por su longitud en un conjunto ordenado de objetos.	43.27
40	C	Figuras y medición de longitud y tiempo	Reconocer longitudes o distancias que es conveniente medir en metros.	48.82
41	C	Figuras y medición de longitud y tiempo	Resolver problemas que impliquen calcular la hora en que finaliza una actividad, dada la hora de inicio y la duración de la misma.	57.14
42	A	Figuras y medición de longitud y tiempo	Identificar las características de una figura geométrica dada su imagen.	60.61
43	D	Figuras y medición de longitud y tiempo	Resolver problemas que impliquen calcular la duración de una actividad dada la hora de inicio y de término.	40.33
44	B	Figuras y medición de longitud y tiempo	Ordenar de menor a mayor tres objetos por su longitud.	45.56
45	A	Figuras y medición de longitud y tiempo	Reconocer una composición formada por figuras geométricas idéntica a otra.	52.61
46	D	Figuras y medición de longitud y tiempo	Identificar un triángulo dadas sus características geométricas tales como número, tamaño y forma de lados.	47.35
47	C	Figuras y medición de longitud y tiempo	Identificar la hora marcada en un reloj de manecillas.	47.84
48	B	Figuras y medición de longitud y tiempo	Resolver problemas que impliquen calcular la hora de inicio de una actividad dada la hora de término en un reloj de manecillas.	44.38
49	C	Figuras y medición de longitud y tiempo	Resolver problemas en los que se calcula la hora de inicio de una actividad, dada la hora de término y la duración de la misma.	44.66
50	A	Figuras y medición de longitud y tiempo	Resolver problemas en los que se use la regla graduada para medir objetos en centímetros.	51.28

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes
PRUEBA PLANEA DIAGNÓSTICA

DATOS GENERALES
Nombre de la Escuela
Asignatura Español
Grupo
Fecha de aplicación

No.	Nombre del alumno	COMPRENSIÓN LECTORA																																		REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA																Total Respuestas correctas
		UNIDADES DE ANÁLISIS																																																		
		Análisis del contenido y la estructura								Comprension Global											Evaluación crítica del texto			Extracción de informacion		Interpretación										Reflexión Semántica y sintáctica												Reflexión Convencionalidades de la Lengua				
		2	5	6	24	36	39	44	45	9	14	19	25	28	29	31	32	33	37	48	3	38	42	23	40	4	7	8	10	11	15	20	26	41	43	12	13	16	17	21	22	27	35	46	47	49	50	1	18	30	34	
1																																																				
2																																																				
3																																																				
4																																																				
5																																																				
6																																																				
7																																																				
8																																																				
9																																																				
10																																																				
11																																																				
12																																																				
13																																																				
14																																																				
15																																																				
16																																																				
17																																																				
18																																																				
19																																																				
20																																																				
21																																																				
22																																																				
23																																																				
24																																																				
25																																																				
Número de aciertos del grupo por cada pregunta																																																				

Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes
PRUEBA PLANEA DIAGNÓSTICA

DATOS GENERALES

Nombre de la Escuela

Asignatura: Español

Grupo

Fecha de aplicación

No.	Nombre del alumno	COMPRENSIÓN LECTORA																																		REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA																Total Respuestas correctas
		UNIDADES DE ANÁLISIS																																																		
		Análisis del contenido y la estructura								Comprension Global											Evaluación crítica del texto			Extracción de informacion		Interpretación										Reflexión Semántica y sintáctica												Reflexión Convencionalidades de la Lengua				
		2	5	6	24	36	39	44	45	9	14	19	25	28	29	31	32	33	37	48	3	38	42	23	40	4	7	8	10	11	15	20	26	41	43	12	13	16	17	21	22	27	35	46	47	49	50	1	18	30	34	
26																																																				
27																																																				
28																																																				
29																																																				
30																																																				
31																																																				
32																																																				
33																																																				
34																																																				
35																																																				
36																																																				
37																																																				
38																																																				
39																																																				
40																																																				
41																																																				
42																																																				
43																																																				
44																																																				
45																																																				
46																																																				
47																																																				
48																																																				
49																																																				
50																																																				
Número de aciertos del grupo por cada pregunta																																																				

ANEXO 4
FORMATO PARA REGISTRAR RESULTADOS DE MATEMÁTICAS

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes
PRUEBA PLANEA DIAGNOSTICA

DATOS GENERALES

Nombre de la Escuela

Asignatura: Matemáticas

Grupo

Fecha de aplicación

No.	Nombre del alumno	UNIDAD DE ANÁLISIS																																																		Total Respuestas correctas
		Número y sistemas de numeración										Problemas aditivos														Problemas multiplicativos														Figuras y medición de longitud y tiempo												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1																																																				
2																																																				
3																																																				
4																																																				
5																																																				
6																																																				
7																																																				
8																																																				
9																																																				
10																																																				
11																																																				
12																																																				
13																																																				
14																																																				
15																																																				
16																																																				
17																																																				
18																																																				
19																																																				
20																																																				
21																																																				
22																																																				
23																																																				
24																																																				
25																																																				
Número de aciertos del grupo por cada pregunta																																																				

Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes
PRUEBA PLANEA DIAGNOSTICA

DATOS GENERALES

Nombre de la Escuela

Asignatura Matemáticas

Grupo

Fecha de aplicación

No.	Nombre del alumno	UNIDAD DE ANÁLISIS																																																		Total Respuestas correctas
		Número y sistemas de numeración										Problemas aditivos														Problemas multiplicativos														Figuras y medición de longitud y tiempo												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
26																																																				
27																																																				
28																																																				
29																																																				
30																																																				
31																																																				
32																																																				
33																																																				
34																																																				
35																																																				
36																																																				
37																																																				
38																																																				
39																																																				
40																																																				
41																																																				
42																																																				
43																																																				
44																																																				
45																																																				
46																																																				
47																																																				
48																																																				
49																																																				
50																																																				
Número de aciertos del grupo por cada pregunta																																																				

ANEXO 5
TABLA DE APRENDIZAJES ESPERADOS EN ESPAÑOL

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚM. DE PREGUNTA EN LA PRUEBA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Análisis de contenido y la estructura	2,5,6,24,36,39,44,45	Utiliza las tablas como recurso para ordenar información. / Características y función de tablas para el registro de datos. Identifica la función y las características generales de las adivinanzas. Identifica la función y características de la rima. Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información. Emplea el orden cronológico al narrar. Identifica la disposición gráfica (tipos y tamaños de letra, columnas, entre otros) de las notas periodísticas. Sigue instrucciones respetando la secuencia establecida en un proceso. Complementa la descripción del proceso observado con la información que provee alguna fuente de consulta.
Comprensión global	9,14,19,25,28,29,31,32, 33,37,48	Identifica las características generales de los textos expositivos. Recupera información relevante mediante notas y las emplea al redactar un texto. Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos. / Contenido de un cuento (trama y personajes). Resume información sobre un tema. Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico. Conoce las características generales de la nota informativa. Interpreta el contenido de una fábula. Comprende la función de la moraleja. Distingue las características de la leyenda. Identifica la función y las características del cartel publicitario. Identifica las características generales de las autobiografías.
Evaluación crítica del texto	3,38,42	Respeta y valora la diversidad social y cultural de las personas. Selecciona frases adjetivas para escribir mensajes persuasivos. Expone su opinión y escucha las de sus compañeros. / El tema es acordar las reglas del salón de clases.
Extracción de información	23,40	Localiza información específica en fuentes de consulta. Localiza información a partir de marcas textuales. /Características y función de la nota informativa: encabezado y cuerpo (¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿cómo?).
Interpretación	4,7,8,10,11,15,20,26, 41,43	Elabora un plan de trabajo con un propósito determinado. Identifica las características generales de un poema. /Características de algunos recursos literarios empleados en la poesía. Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético. /Sentido literal y figurado en los textos (símil y metáfora). Comprende la relación entre imagen y texto. Localiza información específica en fuentes consultadas. Identifica la correspondencia entre datos presentados en el cuerpo del texto y los datos incluidos en una tabla o gráfica y los interpreta. Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento. Utiliza el lenguaje escrito para diferentes propósitos. Localiza información a partir de marcas textuales. /Características y función de los pies de ilustración o de fotografía. Colabora en la realización de tareas conjuntas (interpreta indicaciones y descripciones).

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚM. DE PREGUNTA EN LA PRUEBA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Reflexión semántica y sintáctica	12,13,16,17,21,22,27,35, 46,47,49,50	Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica. Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto. Adapta el lenguaje oral para ser escrito. Corrige sus textos para hacer claro su contenido. Adapta el lenguaje para ser escrito. / Versiones de un mismo cuento. Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo. Usa palabras y frases que indican sucesión, y palabras que indican causa y efecto. Identifica diferencias entre oralidad y la escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión. Identifica reiteraciones innecesarias y faltas de concordancia al producir un texto colectivo. Identifica y corrige errores de concordancia de género y número, y reiteraciones innecesarias en sus textos. Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto. Emplea signos de interrogación y admiración, y guión.
Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	1,18,30,34	Identifica la utilidad del orden alfabético. Utiliza mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo. Respeta la ortografía convencional de palabras. Emplea escritura convencional de palabras con dígrafos o sílabas trabadas.

ANEXO 6
TABLA DE APRENDIZAJES ESPERADOS EN MATEMÁTICAS

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚM. DE PREGUNTA EN LA PRUEBA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Números y sistemas de numeración	1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras. Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética. Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números como más, mitad, doble, 10 más, etcétera. Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$.
Problemas aditivos	11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23,24	Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales. Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción. Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.
Problemas multiplicativos	25,26,27,28,29,30,31, 32,33,34,35, 36,37,38	Resuelve problemas que implican dividir mediante diversos procedimientos. Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.
Figuras y medición de longitud y tiempo	39,40,41,42,43,44,45, 46,47,48,49,50	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes. Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas. Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes. Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.

ANEXO 7
TABLA DE CONTENIDOS DE 4º GRADO QUE INTEGRAN LOS CONTENIDOS DE 1º, 2º Y 3ER GRADOS DE ESPAÑOL

Contenidos de 4º grado que tienen relación directa con los contenidos que se evalúan. Preguntas de la Prueba Planea Diagnóstica Español que se relacionan

Número de pregunta	Contenido que se evalúa	Práctica social de lenguaje	Aprendizaje esperado que tiene relación con el contenido evaluado	Contenido de 4º grado que tiene relación directa con el evaluado	Práctica social de lenguaje	Aprendizaje esperado de 4º grado	Grado de relación
1	3.1.23[5] Uso del orden alfabético	Organizar datos en un directorio	Identifica la utilidad del orden alfabético				Poco relacionado
2	1.2.4 Características y función de las tablas para el registro de datos	Registrar datos a través de tablas	Utiliza las tablas como recurso para ordenar información	4.4.2 Relación entre el contenido del texto central y los recursos complementarios (recuadros, tablas, gráficas e imágenes)	Escribir notas enciclopédicas para su consulta	Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo	Relacionado
3	3.2.17 Diversidad social y cultural de las personas y las familias (nucleares, extensas, monoparentales, entre otras)	Investigar sobre la historia familiar para compartirla	Respeta y valora la diversidad social de las personas		Elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México	Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas	Relacionado
4	2.5.5 Formas de organizar la información en un plan de trabajo	Elaborar un plan de trabajo para el recurso de los materiales escolares	Elaborar un plan de trabajo con un propósito determinado	4.2.28 Orden y coherencia de las instrucciones	Escribir un instructivo para elaborar manualidades	Describe el orden secuencial de un procedimiento	Muy relacionado
5	3.5.3 Características y función de las adivinanzas	Compartir adivinanzas	Identifica las funciones y las características generales de las adivinanzas. Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas. Adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leer adivinanzas.	4.1.13 Características y función de los trabalenguas y juegos de palabras (similitud y complejidad de las palabras, repetición, rima, entre otras)	Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación	Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras. Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.	Muy relacionados

[5] Para distinguir a los contenidos se ha establecido una nomenclatura; por ejemplo:
3.1.23. En el cual, 3, corresponde al grado, 1 corresponde al número de bloque y 23, al orden consecutivo del contenido dentro del bloque.

Número de pregunta	Contenido que se evalúa	Práctica social de lenguaje	Aprendizaje esperado que tiene relación con el contenido evaluado	Contenido de 4º grado que tiene relación directa con el evaluado	Práctica social de lenguaje	Aprendizaje esperado de 4º grado	Grado de relación
6	1.3.12 Características y función de las rimas	Reescribir canciones conservando la rima	Identifica la función y características de la rima	4.1.13 Características y función de los trabalenguas y juegos de palabras (similitud y complejidad de las palabras, repetición, rima, entre otras)	Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación	Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras	Muy relacionado
7, 8	3.2.12 Sentido literal y figurado en los textos (símil y metáfora)	Compartir poemas para expresar sentimientos	Identifica las características generales de un poema	4.3.5 Significado de las figuras retóricas (comparación, analogías, metáforas) y los sentimientos que provocan o las imágenes que evocan	Leer poemas en voz alta	Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas	Muy relacionado
9, 10, 11	2.1.4 Características y función de los textos expositivos. 2.4.14 Características y función de los textos descriptivos. 2.1.1 Selección de información acerca de un tema.	Ampliar información acerca de un tema. Comprende la relación entre imagen y texto	Identifica las características generales de los textos expositivos. Elabora una descripción a partir de una imagen. Localiza información específica en fuentes consultadas.	4.4.4 Características y función de textos expositivos. 4.4.2 Relación entre el contenido del texto central y los recursos complementarios (recuadros, tablas, gráficas e imágenes).	Escribir notas enciclopédicas para su consulta	Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo. Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto.	Muy relacionado
12	3.2.9 Patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica	Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad	Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica	4.1.10 Ortografía de palabras de la misma familia léxica	Exponer un tema de interés		Muy relacionado
13	3.2.1 Información contextual para inferir el significado de palabras	Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad	Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto	4.4.1 Información relevante contenida en textos expositivos	Escribir notas enciclopédicas para su consulta	Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto	Relacionado
14	3.4.4 Empleo de notas para apoyar la redacción de un texto propio	Describir un proceso de fabricación o manufactura	Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto	4.4.1 Información relevante contenida en textos expositivos	Escribir notas enciclopédicas para su consulta	Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto	Muy relacionado

Número de pregunta	Contenido que se evalúa	Práctica social de lenguaje	Aprendizaje esperado que tiene relación con el contenido evaluado	Contenido de 4º grado que tiene relación directa con el evaluado	Práctica social de lenguaje	Aprendizaje esperado de 4º grado	Grado de relación
15	3.4.18 Correspondencia entre el cuerpo del texto y las tablas o gráficas	Difundir los resultados de una encuesta	Identifica la correspondencia entre datos presentados en el cuerpo del texto y los datos incluidos en una tabla o gráfica y los interpreta	4.4.2 Relación entre el contenido del texto central y los recursos complementarios (recuadros, tablas, gráficas e imágenes)	Escribir notas enciclopédicas para su consulta	Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo	Muy relacionado
16, 17	3.3.16 Palabras y frases que indican sucesión en una narración (mientras, después, primero, finalmente)	Escribir un relato autobiográfico para compartir	Corrige sus textos para hacer claro su contenido	4.2.28 Orden y coherencia de las instrucciones	Escribir un instructivo para elaborar manualidades	Describe el orden secuencial de un procedimiento	Muy relacionado
18	3.5.13 Ortografía convencional	Escribir un recetario de remedios caseros	Utiliza mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo	4.5.14 Mayúsculas, puntos y comas enumerativas	Escribir notas periodísticas para publicar	Redacta notas periodísticas breves	Muy relacionado
19	1.2.11 Contenido de un cuento (trama y personajes)	Recomendar un cuento por escrito	Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos	4.4.6 Características de los relatos en la literatura mexicana: cuento, fábula y leyenda	Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas	Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto	Muy relacionado
20	3.4.10 Descripción de personajes y escenarios de un cuento	Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego	Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento	4.3.5 Significado de las figuras retóricas (comparación, analogías, metáforas) y los sentimientos que provocan o las imágenes que evocan	Leer poemas en voz alta	Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas	Muy relacionado
21	1.4.19 Organización de las partes del cuento en función de la versión escrita	Reescribir cuentos	Adapta el lenguaje para ser escrito	4.4.14 Relaciones de causa y efecto para narrar eventos	Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas	Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración	Muy relacionado
22	3.3.28 Frases adjetivas para indicar modo y tiempo (en la mañana de hoy, a las 5:00 a.m., etcétera)	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad	Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo	4.2.18 Palabras y frases para describir personas, lugares y acciones (adjetivos, adverbios y frases adverbiales)	Escribir narraciones a partir de refranes	Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración	Muy relacionado
23	2.1.1 Selección de información acerca de un tema	Ampliar información acerca de un tema	Localiza información específica en fuentes consultadas	4.2.2 Localización de información en textos	Elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema	Muy relacionado

Número de pregunta	Contenido que se evalúa	Práctica social de lenguaje	Aprendizaje esperado que tiene relación con el contenido evaluado	Contenido de 4º grado que tiene relación directa con el evaluado	Práctica social de lenguaje	Aprendizaje esperado de 4º grado	Grado de relación
24	3.2.6 Títulos y subtítulos para organizar información	Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad	Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información	4.1.6 Correspondencia entre encabezado, cuerpo del texto e ilustraciones en textos	Exponer un tema de interés	Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos	Muy relacionado
25	1.4.2 Resume información recuperando las ideas que den respuesta a necesidades concretas	Elaborar un fichero temático	Resume información sobre un tema	4.1.2 Formas de parafrasear información	Exponer un tema de interés	Emplea la paráfrasis al exponer un tema	Muy relacionado
26	2.4.13 Recreación de imágenes a través del lenguaje escrito	Elaborar una descripción a partir de una imagen	Utiliza el lenguaje escrito para diferentes propósitos	4.1.19 Representación de lugares y trayectos	Elaborar descripciones de trayectos a partir del uso de croquis	Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis	Muy relacionado
27	3.3.16 Palabras y frases que indican sucesión en una narración (mientras, después, primero, finalmente). 3.3.17 Palabras que indican relación de causa y efecto (porque, por eso, como).	Escribir un relato autobiográfico para compartir	Usa palabras y frases que indican sucesión, y palabras que indican causa y efecto	4.2.1 Relaciones de causa y efecto en textos expositivos. 4.2.11 Nexos para enlazar ideas o establecer comparaciones (en cambio, por un lado, por otro lado, a diferencia de, al igual que, entre otras).	Elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México	Escribe un texto monográfico que muestra coherencia	Muy relacionado
28	3.3.20 Tipos de texto contenidos en un periódico	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad	Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico	4.5.10 Estructura y función de las notas periodísticas	Escribir notas periodísticas para publicar	Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas	Muy relacionado

Número de pregunta	Contenido que se evalúa	Práctica social de lenguaje	Aprendizaje esperado que tiene relación con el contenido evaluado	Contenido de 4º grado que tiene relación directa con el evaluado	Práctica social de lenguaje	Aprendizaje esperado de 4º grado	Grado de relación
29	2.2.25 Características y función de la nota informativa: encabezado y cuerpo (¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿cómo?)	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad	Conoce las características generales de la nota informativa	4.5.11 Organización de la información en forma de pirámide invertida (estructura para escribir organizando la información con datos de mayor a menor importancia, responde al qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo)	Escribir notas periodísticas para publicar	Jerarquiza la información al redactar una nota periodística	Muy relacionado
30	2.4.26 Uso de letras mayúsculas al inicio de párrafo y en nombres propios	Elaborar un platillo a partir de una receta de cocina	Respeta la ortografía convencional de palabras	4.2.27 Ortografía de palabras relacionadas con las medidas de longitud, peso y volumen (centímetros, gramos, milímetros)	Escribir un instructivo para elaborar manualidades	Emplea la ortografía convencional de palabras relacionadas con medidas de longitud, peso y volumen	Muy relacionado
31	2.1.13 Interpretación del significado de las fábulas	Leer y escribir fábulas	Interpreta el contenido de una fábula	4.4.6 Características de los relatos en la literatura mexicana: cuento, fábula y leyenda	Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas	Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas	Muy relacionado
32	2.1.16 Características y función de las moralejas	Leer y escribir fábulas	Comprende la función de la moraleja			Incrementa sus recursos para narrar de manera oral	Muy relacionado
33	2.5.2 Función y características de la leyenda	Narrar leyendas indígenas	Distingue las características de la leyenda			Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas	Muy relacionado
34	2.3.6 Escritura convencional de palabras con dígrafos (ch, qu, ll) o sílabas trabadas (triángulo, plata, blando)	Registrar información de una información en notas	Emplea escritura convencional de palabras con dígrafos o sílabas trabadas	4.4.19 Ortografía convencional	Explorar y llenar formularios		Muy relacionado
35	3.1.19 Recursos gráficos para representar expresiones verbales al escribir	Contar y escribir chistes para publicarlos	Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión	4.2.25 Recursos gráficos empleados en textos instructivos: diagramas de proceso, ilustraciones, cuadros, símbolos	Escribir un instructivo para elaborar manualidades	Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta	Muy relacionado

Número de pregunta	Contenido que se evalúa	Práctica social de lenguaje	Aprendizaje esperado que tiene relación con el contenido evaluado	Contenido de 4º grado que tiene relación directa con el evaluado	Práctica social de lenguaje	Aprendizaje esperado de 4º grado	Grado de relación
36	3.3.16 Palabras y frases que indican sucesión en una narración (mientras, después, primero, finalmente)	Escribir un relato autobiográfico para compartir	Emplea el orden cronológico al narrar	4.4.8 Estructura de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución de un conflicto	Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas	Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución de un conflicto	Muy relacionado
37	2.3.16 Función persuasiva del cartel publicitario	Elaborar carteles publicitarios para promover la higiene bucal	Identifica la función y las características del cartel publicitario	4.1.5 Recursos gráficos de los carteles y su función como material de apoyo	Exponer un tema de interés	Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición	Muy relacionado
38	2.3.22 Frases adjetivas para escribir mensajes	Elaborar carteles publicitarios para promover la higiene bucal	Selecciona frases adjetivas para escribir mensajes persuasivos	4.3.14 Características y función de los anuncios publicitarios impresos	Analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable	Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos	Muy relacionado
39	3.3.21 Estructura de una nota periodística	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad	Identifica la disposición gráfica (tipos y tamaños de letra, columnas, entre otros) de las notas periodísticas	4.5.9 Información que aportan las notas periodísticas	Escribir notas periodísticas para publicar	Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados)	Muy relacionado
40	2.1.23 Marcas textuales para encontrar información: encabezados e ilustraciones	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad	Localiza información a partir de marcas textuales	4.4.2 Relación entre el contenido del texto central y los recursos complementarios (recuadros, tablas, gráficas e imágenes)	Escribir notas enciclopédicas para su consulta	Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información	Muy relacionado
41	2.1.26 Características y función de los pies de ilustración o de fotografía	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad	Localiza información a partir de marcas textuales				
42	1.1.16 Función de las reglas	Escribir las reglas para la convivencia del grupo	Expone su opinión y escucha las de sus compañeros	4.3.3 Características y función de las entrevistas	Realizar una entrevista para ampliar información	Respeta turnos de intervención en un diálogo	Muy relacionado
43	2.1.23 Interpretación de indicaciones y descripciones	Elaborar un juego de mesa con descripciones e ilustraciones	Colabora en la realización de tareas conjuntas	4.2.22 Interpretación de las acciones al redactar instrucciones	Escribir un instructivo para elaborar manualidades	Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones	Muy relacionado
44	1.4.22 Estructura y función de los instructivos	Seguir instructivos para elaborar un juguete a partir de material de reuso	Sigue instrucciones respetando la secuencia establecida en un proceso	4.2.24 Características y función de los instructivos		Describe el orden secuencial de un procedimiento	Muy relacionado

Número de pregunta	Contenido que se evalúa	Práctica social de lenguaje	Aprendizaje esperado que tiene relación con el contenido evaluado	Contenido de 4º grado que tiene relación directa con el evaluado	Práctica social de lenguaje	Aprendizaje esperado de 4º grado	Grado de relación
45	2.2.3 Información recuperada en distintas fuentes	Exponer el proceso de crecimiento, desarrollo o trasformación de un ser vivo	Complementa la descripción del proceso observado con información que provee alguna fuente de consulta	4.4.2 Relación entre el contenido del texto central y los recursos complementarios (recuadros, tablas, gráficas e imágenes)	Escribir notas enciclopédicas para su consulta	Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto	Muy relacionado
46	1.2.17 Concordancia de género y número en un texto	Recomendar un cuento por escrito	Identifica reiteraciones innecesarias y faltas de concordancia al producir un texto colectivo	4.2.20 Recursos para mantener la coherencia en sus textos	Escribir narraciones a partir de refranes	Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración	Muy relacionado
47	2.3.15 Concordancia de género y número	Reseñar cuentos	Identifica y corrige errores de concordancia de género y número y reiteraciones innecesarias en sus textos				
48	3.3.12 Características y función de las autobiografías	Escribir un relato autobiográfico para compartir	Identifica las características generales de las autobiografías	4.5.26 Características y funciones de las biografías	Conocer datos biográficos de un autor de la literatura infantil o juvenil	Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes	Muy relacionado
49	3.1.17 Discurso directo y discurso indirecto	Contar y escribir chistes para publicarlos	Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto	4.4.9 Diálogos directos y uso de guiones para introducirlos	Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas	Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas	Muy relacionado
50	3.1.12 Guiones para indicar discurso directo. 3.1.13 Signos de interrogación y admiración.	Contar y escribir chistes para publicarlos	Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones				

ANEXO 8
TABLA DE CONTENIDOS DE 4º GRADO QUE INTEGRAN LOS CONTENIDOS DE 1º, 2º Y 3ER GRADOS DE MATEMÁTICAS

Contenidos de 4º grado que tienen relación directa con los contenidos que se evalúan. Preguntas de la Prueba Planea Diagnóstica Matemáticas que se relacionan

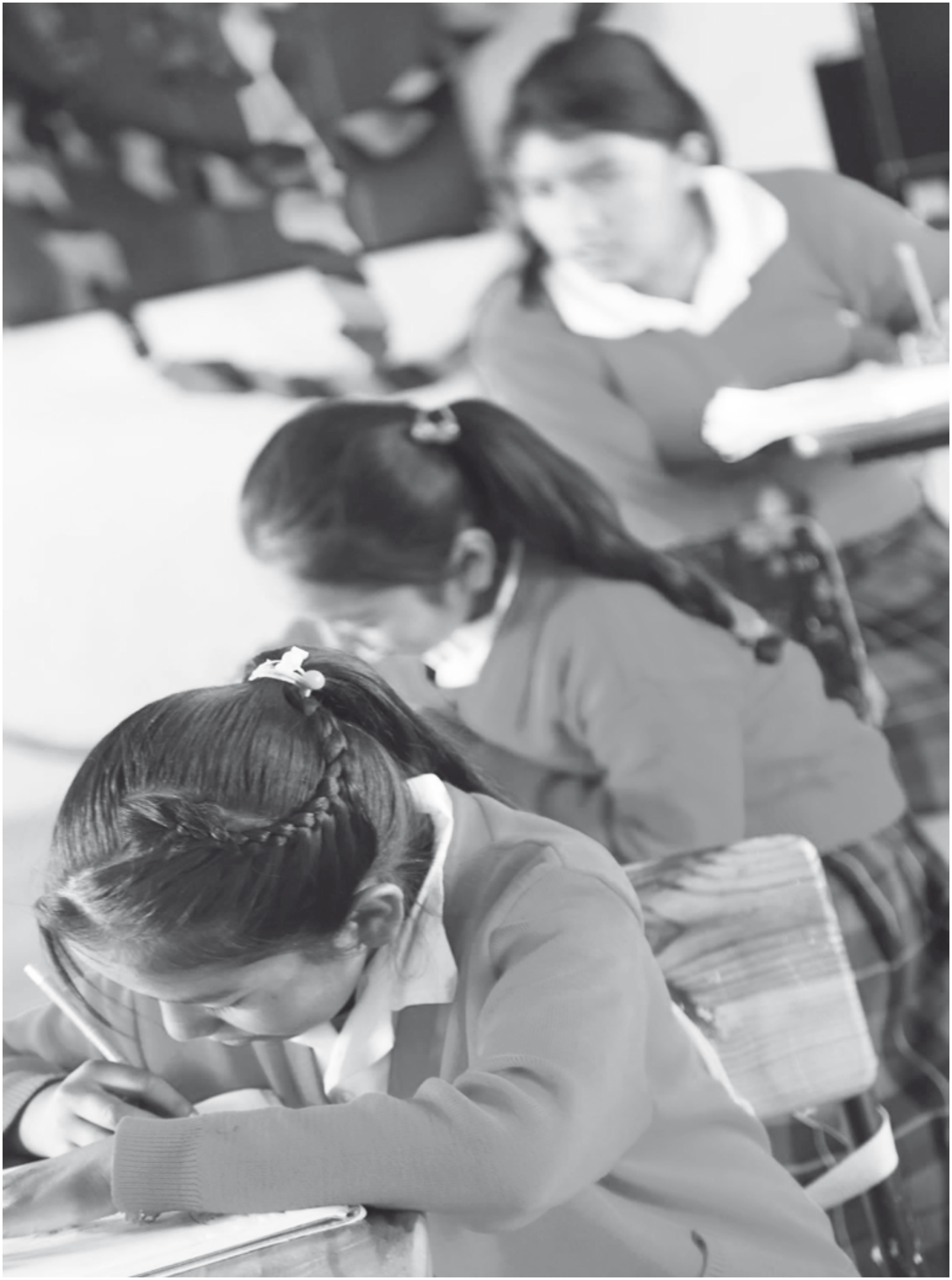
Unidad de análisis	No. de pregunta	Contenido que se evalúa	Aprendizaje esperado que tiene relación con el contenido evaluado	Contenido de 4º grado que tiene relación directa con el evaluado	Aprendizaje esperado de 4º grado	Grado de relación
Números y sistemas de numeración	2, 7	3.1.1[6] Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas	Produce, lee y escribe números naturales hasta de cuatro cifras	4.1.1 Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número	Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales	Muy relacionados
	4, 8	3.2.1 Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva		4.3.1 Relación entre el nombre de los números (cientos, miles, etc.) y su escritura con cifras. Orden y comparación de números naturales partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos > (mayor que) y < (menor que)	Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras	Muy relacionados
	5,6	3.3.3 Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de las sucesiones con progresión aritmética	4.1.3 Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad en sucesiones compuestas	Muy relacionados
	1, 10	3.4.2 Identificación de la regularidad en sucesiones con figuras, con progresión aritmética, para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes				Muy relacionados
	3	1.4.1 Resolución de problemas que impliquen la relación (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, diez más que, etc.)	Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números como más, mitad, doble, 10 más, etcétera	4.3.2 Descomposición de números naturales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas	Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales	Relacionado
	9	3.3.2 Uso de fracciones del tipo $m/2^n$ (medios, cuartos, octavos) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos	Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$	4.1.2 Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad	Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad	Relacionado

[6] Para distinguir a los contenidos se ha establecido una nomenclatura; por ejemplo:
3.1.1. En el cual, 3, corresponde al grado, 1 corresponde al número del bloque y 1, al orden consecutivo del contenido dentro del bloque.

Unidad de análisis	No. de pregunta	Contenido que se evalúa	Aprendizaje esperado que tiene relación con el contenido evaluado	Contenido de 4º grado que tiene relación directa con el evaluado	Aprendizajes esperados de 4º grado	Grado de relación
Problemas aditivos	11, 20, 22	2.3.4 Estudio y afirmación de un algoritmo para la adición de números de dos cifras	Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales	4.1.4 Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales	Muy relacionados
	13, 18, 23	3.3.5 Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras				
	12	3.4.3 Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción	Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción			
	14, 15	2.1.3 Resolución de problemas que involucren distintos significados de la adición y la sustracción (avanzar, comparar o retroceder)	Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras			
	16, 19, 21, 24	2.2.4 Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia				
	17	2.3.3 Resolución de problemas que implican adiciones y sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir				

Unidad de análisis	No. de pregunta	Contenido que se evalúa	Aprendizaje esperado que tiene relación con el contenido evaluado	Contenido de 4º grado que tiene relación directa con el evaluado	Aprendizajes esperados de 4º grado	Grado de relación
Problemas multiplicativos	25, 29, 30, 36, 38	3.2.2 Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera)	Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos	4.1.5 Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito	Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario	Muy relacionados
	33, 35	3.1.3 Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones	Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos			
	34	2.1.5 Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos				
	26, 27, 28, 31, 37	3.3.6 Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación	Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos	4.4.4 Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras	Resuelve problemas que impliquen dividir números hasta de tres cifras entre números de hasta dos cifras	
	32	3.4.4 Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$.				

Unidad de análisis	No. de pregunta	Contenido que se evalúa	Aprendizaje esperado que tiene relación con el contenido evaluado	Contenido de 4º grado que tiene relación directa con el evaluado	Aprendizajes esperados de 4º grado	Grado de relación
Figuras y medición de longitud y tiempo	39, 44	1.3.5 Comparación y orden entre longitudes, directamente, a ojo o mediante un intermediario	Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes	4.4.5 Cálculo aproximado del perímetro y el área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, tales como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera	Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados	Relacionados
	40, 50	3.2.3 Estimación de longitudes y su verificación usando la regla	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes			Muy relacionados
	41, 43, 47, 48, 49	3.1.5 Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades	Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj	4.1.8 Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y el calendario	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo	
	42, 46	2.2.5 Identificación y descripción de las características de figuras por el número y la forma de sus lados	Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas	4.1.7 Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos 4.3.7 Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etc.)	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros	Relacionados
	45	2.1.6 Identificación de semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas	Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas	4.2.4 Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa	Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico	Muy relacionado

Este documento fue elaborado en la
Secretaría de Educación Pública, con la participación de
La Subsecretaría de Educación Básica y
La Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas
y revisado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación -INEE-
Versión junio de 2015.

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos niño (s), adolescentes, jóvenes, alumno (s), docente(s) aludiendo a ambos géneros con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.