

Aspectos generales del enfoque de las competencias

Universidad de Valparaíso

Sergio Tobón, Ph.D.

E-mail: stobon5@gmail.com

Valparaíso, Marzo 12 de 2007

Nota: Asesor y consultor internacional para el mejoramiento de la calidad de la educación superior y la implementación del enfoque de competencias. Tiene 11 libros escritos sobre el tema, y ha asesorado universidades de Chile, Colombia, España, Portugal, México, Venezuela, Ecuador y Bolivia.

1. ¿QUÉ ES UN
MODELO EDUCATIVO
POR COMPETENCIAS?

2. ¿QUÉ APORTA DE
NUEVO EL ENFOQUE
DE COMPETENCIAS?

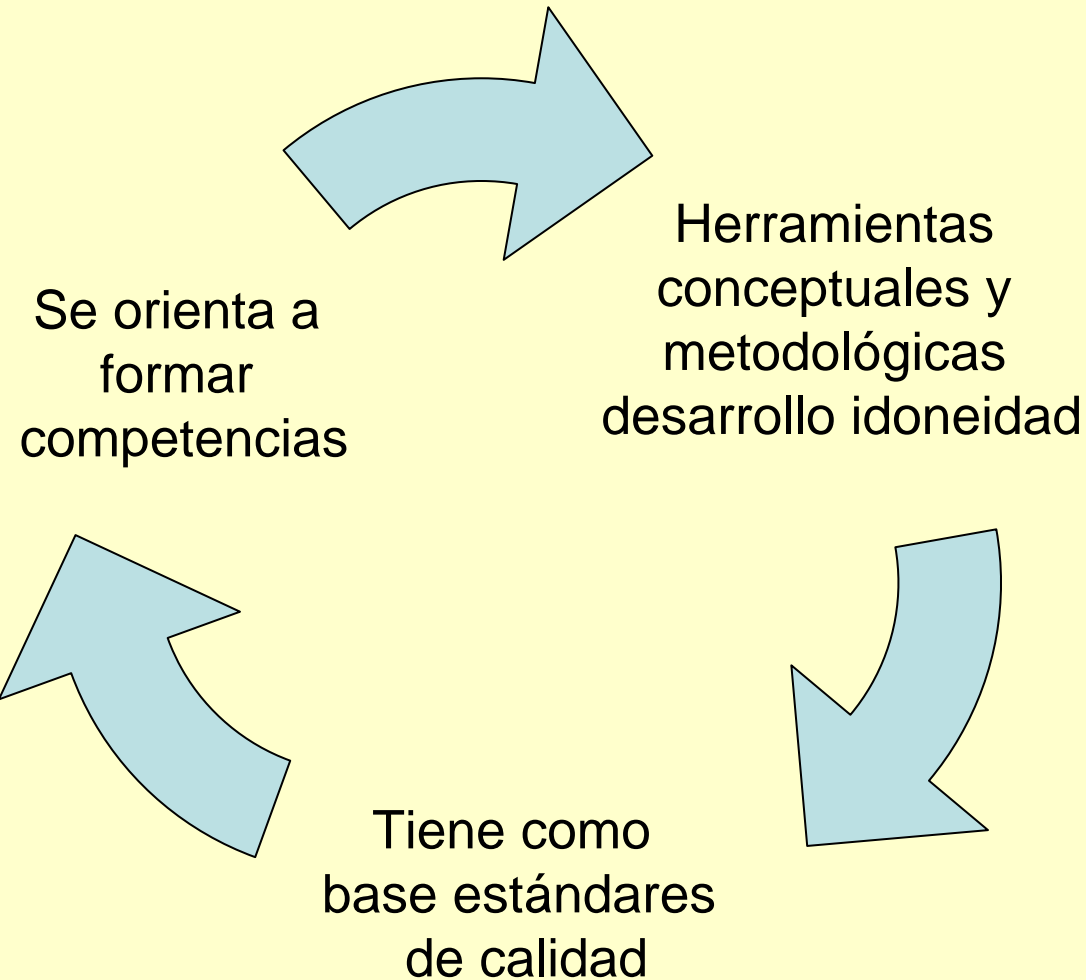
**CONTENIDOS
DE LA METODOLOGÍA**

5. ¿CÓMO EVALUAR?

3. ¿CÓMO SE VIENE
DESARROLLANDO?

4. ¿QUÉ IMPLICA EN LO
ECONÓMICO?

1. ¿Qué es un modelo educativo por competencias?

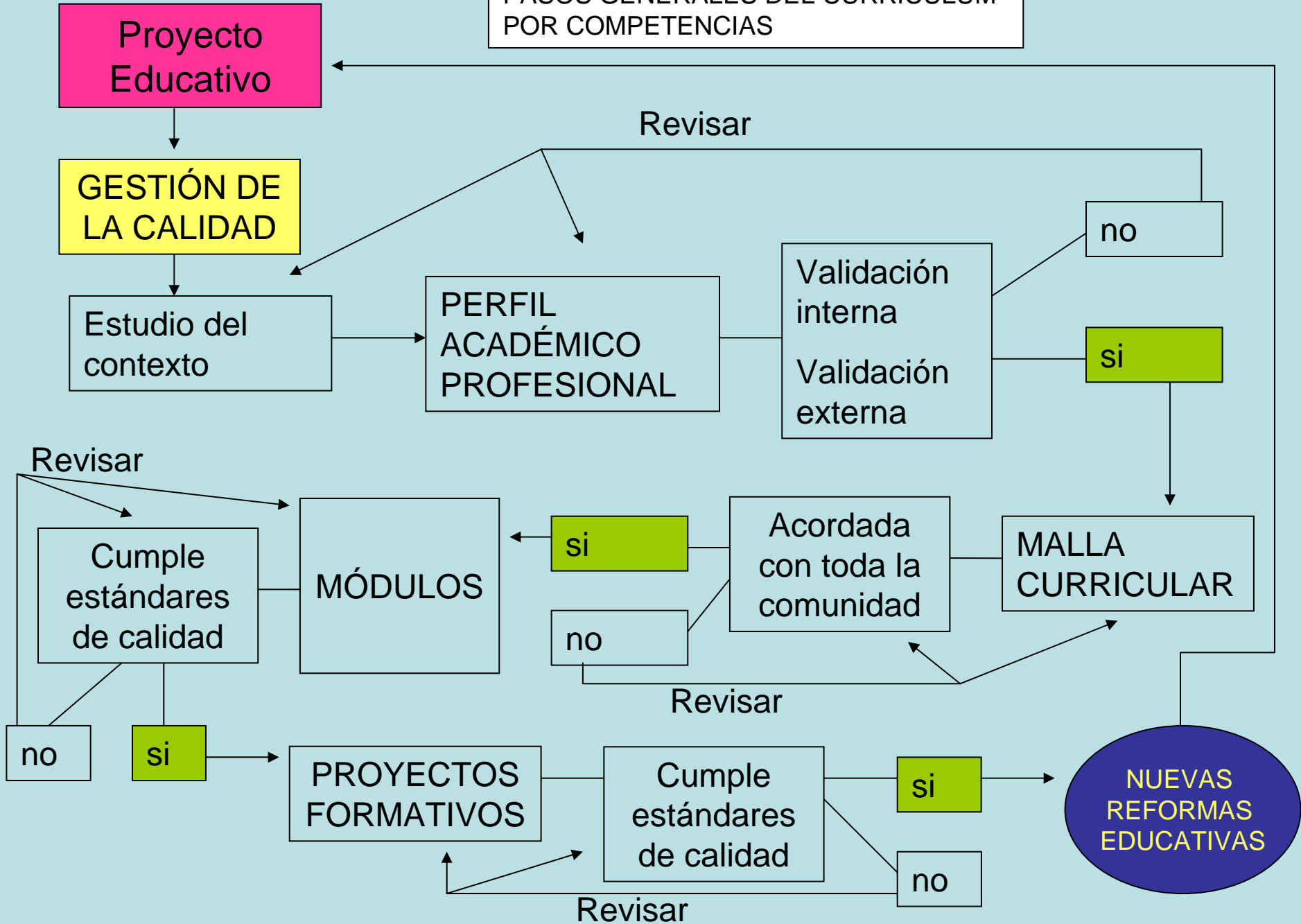




Diferentes enfoques de las competencias a nivel internacional

1. Enfoque conductual	<u>Se centra en:</u> competencias como comportamientos claves.
2. Enfoque constructivista	<u>Se centra en:</u> análisis y resolución de dificultades y problemas.
3. Enfoque funcionalista	<u>Se centra en:</u> la aplicación del análisis funcional.
4. Enfoque complejo	<u>Se centra en:</u> la ética y la epistemología, junto con la aplicación de los principios del pensamiento complejo.

PASOS GENERALES DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS



2. ¿Qué aporta de nuevo el enfoque de competencias?

Asunción de retos no resueltos en la educación tradicional:

- Realización de currículos pertinentes
- Estrategias explícitas para desarrollar la idoneidad
- Integración teoría – práctica
- Formación integral ser-hacer-conocer-convivir

2. ¿Qué aporta de nuevo el enfoque de competencias?

Asunción de nuevos retos:

- Certificaciones parciales para facilitar la empleabilidad
- Articulación pregrados-postgrados-educación continua
- Formación en escenarios múltiples
- Certificación de la idoneidad

3. ¿Cómo se viene desarrollando el enfoque de las competencias?

Década 70`s:

- Psicología conductual
- Pedagogía laboral

Década 80`s

- Enfoque funcionalista programas técnicos
- Críticas a la educación tradicional
- Talento humano por habilidades

3. ¿Cómo se viene desarrollando el enfoque de las competencias?

Década 90`s:

- Sistemas nacionales formación para el trabajo
- Consolidación constructivismo
- Nuevas propuestas de evaluación
- Búsqueda de nuevas alternativas de diseño curricular

Década 2000´ s

- Competencias en educación superior
- Proyectos europeos
- Nuevas metodologías de diseño curricular
- Acreditación basada en competencias

Avances en Latinoamérica

1. México: varias universidades y facultades de universidades trabajando por competencias
2. Chile: avances significativos en el diseño del currículum
3. Colombia: avances en política educativa y evaluación
4. Argentina: integración de niveles, diseño del currículum
5. Brasil: diseño del currículum

4. ¿Qué implica el enfoque de las competencias en lo económico?

- Invertir en recursos didácticos y tecnológicos, como en cualquier enfoque
- Necesidad de un centro especializado que oriente toda la reforma
- Requerimiento de asesores y consultores
- Mayor grado de cualificación de los docentes

5. ¿Cómo evaluar por competencias?

1. La evaluación se centra en el desempeño ante actividades cercanas a las reales
2. La evaluación por competencias es cualitativa y cuantitativa
3. La evaluación por competencias no es por promedio, sino por indicadores
4. Se construyen las matrices de evaluación de los productos
5. Evaluación de diagnóstico, evaluación continua y evaluación de promoción

5. ¿Cómo evaluar por competencias?

6. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los aprendizajes.
7. Certificación de las competencias en la universidad (al final de los 2 ciclos) y en el entorno profesional (egresados).
8. Articulación de los procesos de evaluación a las estrategias didácticas.
9. Planeación de las estrategias propias del proceso de evaluación, como el portafolio.
10. Se elaboran instrumentos de observación, de chequeo y de registro de aprendizajes

EJEMPLO
COMPETENCIA DE AUTOGESTIÓN DE LA REALIZACIÓN PERSONAL

NIVEL I. Actúa en la vida teniendo como base el conocimiento de sus necesidades y aspiraciones vitales.

MÓDULO 1:
Empresarios
exitosos
SEMESTRE: 1
CRÉDITOS: 12

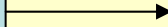
NIVEL II. Planea su proyecto de vida, en correspondencia con sus necesidades vitales y aspiraciones, con la definición clara de metas.

MÓDULO 2:
Empresas líderes
SEMESTRE: 2
CRÉDITOS: 10

NIVEL III. Pone en práctica en su vida cotidiana la planeación consciente de su proyecto de vida, en correspondencia con valores personales.

MÓDULO 8:
Gerenciar una
empresa
SEMESTRE: 5
CRÉDITOS: 12

**NIVEL 1:
COMPETENCIA DE
AUTOGESTIÓN DE LA
REALIZACIÓN
PERSONAL**



**MÓDULO 1:
Empresarios
exitosos
SEMESTRE: 1
CRÉDITOS: 12**

NIVEL I. Actúa en la vida teniendo como base el conocimiento de sus necesidades y aspiraciones vitales.

Indicadores:

1. Realiza un autodiagnóstico de sus fortalezas y debilidades en el área personal y en relación con los demás y el ambiente, en correspondencia con la formulación de la propia autobiografía.
2. Identifica sus aspiraciones y deseos, a partir de la autorreflexión, acorde con la reflexión en torno a los valores éticos, asumiendo dificultades y obstáculos.

REFERENCIAS

Tobón, Sergio (2005). Formación basada en competencias. Bogotá: Ecoe.

Tobón, Sergio (2006). Diseño curricular por competencias. Medellín: Uniciencias.

Tobón, Sergio (2006). Las competencias en la educación superior. Bogotá: Ecoe.

Tobón, Sergio (2006). Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio.

Tobón, S. y otros. (2006). Manual para el diseño del plan docente acorde con el EEES. Madrid: UCM.

E-MAIL: stobon@cife.ws

Cife

Documentos y textos sobre complejidad y competencias

www.cife.ws

**CURSOS PARA FORMAR EXPERTOS Y
ASESORES:**

www.cife.ws/cursos

Dr. Sergio Tobón, Ph.D.
Dr. Juan Antonio García Fraile

E-mail: stobon@cife.ws
jagraile@edu.ucm.es