

PROYECTO FINAL. DIPLOMADO

por Marcela García Hernández

ARCHIVO	PROYECTO_FINAL.MARCELA_GARC_A_HERN_NDEZ.PDF (779.08K)		
HORA DE LA ENTREGA	02-JUN-2015 02:56A.M.	NÚMERO DE PALABRAS	3290
IDENTIFICADOR DE LA ENTREGA	547427640	SUMA DE CARACTERES	18982

PROYECTO FINAL DE DIPLOMADO

**Estrategias Docentes aplicadas en Secundaria en Ciencias I con Énfasis en
Biología.**

Nombre del alumno: C.D. Marcela García Hernández

Nombre del tutor: Horacio Alvarez Soto

Nombre de la universidad: Multiversidad Valladolid.

Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco, 03 de mayo de 2015

ÍNDICE

Contenido	Página
✓ Resumen.....	3
✓ Introducción.....	4
✓ Contextualización y diagnóstico.....	5
✓ Descripción del proyecto.....	8
✓ Estrategias docentes para el aprendizaje significativo.....	11
✓ Propósitos.....	14
✓ Secuencia didáctica.....	15
✓ Desarrollo de estrategias de aprendizaje.....	18
✓ Evaluación de la estrategia de aprendizaje.....	23
✓ Conclusiones.....	27
✓ Bibliografía.....	28
✓ Anexos.....	29

RESUMEN

Durante mi formación profesional y mi práctica docente, me encontré con la necesidad de prepararme para poder brindar calidad en mi actividad docente, por ende, realicé un autoanálisis y observé que las deficiencias en mi quehacer docente se deben al manejo de grupo y a la motivación de mis alumnos. En el transcurso de mis actividades en este diplomado, derivó que tengo muchas virtudes que me ayudan a trabajar con mi grupo y comencé a trabajar con diversas estrategias para favorecer el aprendizaje en mis alumnos adolescentes. La finalidad de mi proyecto, es realizar un análisis pedagógico respecto a la implementación de éstas estrategias, nuevas en mi actividad docente, analizando la funcionalidad en los alumnos y en el avance programático apegados a los aprendizajes esperados y realizando autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación para derivar en las áreas en las cuales he sido beneficiada a la par de mis alumnos, esto involucrará una revisión y supervisión constante, de tal manera de hacer las modificaciones pertinentes en tiempo y forma para dar pie finalmente a crear una línea de trabajo en la cual favorezca el aprendizaje en mis alumnos y brindar mayor calidad en mi trabajo como docente.

INTRODUCCIÓN

En la elaboración de este proyecto que se lleva a cabo en mi escuela con un grupo de primero de nivel secundaria en la asignatura de Biología, se toman en cuenta aspectos básicos del aula, tales como la cantidad de alumnos que lo integran, la división por sexos, las características que los identifican cómo grupo, aspectos positivos y negativos que los conforman, a su vez, las áreas de oportunidad y de crecimiento que son básicas para la aplicación de estrategias que ayuden a la fomentación del aprendizaje significativo.

En aspectos generales, el objetivo primordial de éste proyecto es el análisis del trabajo realizado en el aula, previo a un diagnóstico y evaluación inicial, dónde aplicaré estrategias que me ayuden a mejorar mi labor docente, a partir de esto realizar una evaluación para verificar la eficacia de las mismas tanto en el alumnado, como en mi persona, como docente y en la recta que corresponde a los aprendizajes esperados en la materia de Biología.

Finalmente pues iniciaremos con lo que compete a la contextualización y diagnóstico para definir el campo de trabajo, dar pie a la descripción del proyecto en base a las estrategias docentes para el aprendizaje significativo, acompañado a su vez de los propósitos y de la secuencia didáctica, así como la aplicación de las estrategias de aprendizaje y evaluar las mismas.

CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO.

Mi nombre es Marcela García Hernández, soy Cirujano Dentista, me interesé por la docencia debido a la necesidad de contribuir a la generación de jóvenes futuros profesionistas, en mi etapa de universitaria, integré un equipo en la Diócesis de Tepic, en la cual observé la necesidad de trabajar con los adolescentes y jóvenes de tal manera de servir y aportar en ellos herramientas que puedan ayudar a defenderse en su futuro laboral, personal, social, etc.

Actualmente soy docente en educación básica en nivel secundaria, como docente en la asignatura de Biología y Química, inicié mi labor en secundaria pública aproximadamente hace un año, posteriormente ingresé a la labor docente en el Colegio Valladolid Unidad Tlajomulco en el ciclo escolar 2014-2015. Mis asignaturas a impartir son Ciencias I. Énfasis en Biología en la cual trabajo con los adolescentes de primero de secundaria, es un grupo de 35 alumnos, los cuales son portadores de basta energía, aproximadamente se encuentra conformado por 12 mujeres y 23 hombres,

Es un grupo sumamente colaborativo, participativo, con disposición al trabajo, sin embargo carecen de buena conducta, son acelerados, rebeldes, características propias de su etapa de adolescencia. Es un grupo con buen nivel académico, debido a que posee buenos elementos entre sus integrantes, considero que un área de oportunidad es el trabajo en la conducta, lo cual me ayudaría al momento de la impartición de las clases, de tal manera que sea mínimo el tiempo en aplicar

control de grupo, así como a la vez, habría mayor espacio para trabajar en el contenido de la asignatura y en ⁹ el logro de los aprendizajes esperados, esto a su vez propiciaría que el alumnado estuviera mayormente motivado en la asignación de la clase lo cual contribuiría en lograr que crea proyectos que le ayuden en su formación y en su visión laboral.

En la materia de biología es la cual los alumnos refieren mayor agrado y aceptación en los temas referentes al conocimiento de la sexualidad, el aparato reproductor, enfermedades de transmisión sexual, etc.

Como docente poseo características como el conocimiento de mi materia. Soy autónoma en mis actividades, aplico la reflexión, autoconocimiento, madurez, organización, en mis actividades diarias entablo empatía con el alumno, respeto a los alumnos, creativa, dinámica, aunado a esto, me considero cómo una docente líder, ya que distingo en mis alumnos el gusto por la materia y por el trabajo, de tal manera que son cumplidos, comprometidos y se involucran en la materia de una manera favorable y satisfactoria.

³ Las áreas de oportunidad que observo en mi grupo con la generación de los ambientes de aprendizaje son mayor conocimiento de mi materia, lo cual propiciaría que mis alumnos estuvieran mayormente empapados en la misma, adquirieran mayor conocimiento, emplear más proyectos para que apliquen la resolución de los problemas de tal manera que se visualicen en el futuro cómo emprendedores, conocer mayormente mi programa de estudios para localizar al cien los aprendizajes esperados y asegurarme que están completamente claros,

considero que la base de un buen docente es la realización y la aplicación de su herramienta mayoritaria de trabajo tal es la planeación diaria, en este rubro, es necesaria y es indispensable que día a día trabaje para mejorar la realización y la aplicación de la misma.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto se llevará a cabo de la siguiente manera:

Asignatura:

- ✓ Biología.

Tema:

- ✓ ¹ "Hacia una sexualidad responsable, satisfactoria y segura, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia."

Contenido:

- ✓ Valoración de la importancia de la sexualidad como construcción cultural y sus potencialidades en las distintas etapas del desarrollo humano.
- ✓ Reconocimiento de mitos comunes asociados con la sexualidad.

⁴ Competencias:

- ✓ Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- ✓ Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- ✓ Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados a desarrollar:

- ✓ ² Explica cómo la sexualidad humana es una construcción cultural y se expresa a lo largo de toda la vida, en términos de vínculos afectivos, género, erotismo y reproductividad.
- ✓ Discrimina con base en argumentos fundamentados científicamente, creencias e ideas falsas asociadas con la sexualidad.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

CAMPO AFECTIVO: Actitudinal

- ✓ Preguntas intercalada.
- ✓ Pistas tipográficas.
- ✓ Analogías.
- ✓ Estructuras textuales.

CAMPO COGNOCITIVO: (Conceptual)

- ✓ Ilustraciones.
- ✓ Resúmenes
- ✓ Analogías.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se estima que en el estado de Jalisco el 30% de los embarazos son no deseados ya que se presentan en adolescentes, por lo tanto, en la asignatura de Biología se estudian temas derivadas de la sexualidad y éste es un buen momento para crear conciencia en los jóvenes adolescentes respecto a la gran responsabilidad e importancia que esto involucra, por lo cual el tema a trabajar es “Hacia una sexualidad responsable, satisfactoria y segura, libre de miedo, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia”. Apegado a este tema tan importante y las características del grupo, uniéndolo a la aplicación de las estrategias de aprendizaje, lograr en ellos el real aprendizaje significativo.

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

NOMBRE DE ESTRATEGIAS:

- ✓ **Campo Afectivo (actitudinal).**
- ✓ **Campo Cognoscitivo (conceptual).**

METODOLOGÍA:

- ✓ **3** **Campo Afectivo (actitudinal).** Es más complejo. Se refiere a actitudes, intereses, sentimientos, emociones, relaciones sociales, etc.
- ✓ **Campo Cognoscitivo (conceptual).** **5** Memorización y repetición de información: términos, datos, fechas, fórmulas, hechos, principios, etc.

TIEMPOS:

- ✓ Se llevará a cabo durante una semana de trabajo en aula.

RECURSOS PARA SU APLICACIÓN:

- ✓ Libro de texto.
- ✓ Cuaderno.
- ✓ Hojas blancas.
- ✓ Computadora.
- ✓ Proyector.

- ✓ Bocinas.
- ✓ Audios y videos alusivos a la sexualidad.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS QUE SE APRECIAN.

Ventajas:

- ✓ Conocimiento de la sexualidad humana.
- ✓ Concientización ⁷ de la importancia de la toma de decisiones derivadas de la sexualidad humana.
- ✓ Aplicación de las estrategias que fomentarán un mayor aprendizaje en el alumno.

Desventajas:

- ✓ Falla en alguna nueva aplicación de estrategia.
- ✓ No se logre el objetivo y el alumno tome decisiones desfavorables al respecto.

PAPEL DEL MAESTRO:

Es importante que para lograr el objetivo me encuentre sumamente empapada del tema, de tal manera que conozca el contenido, los aprendizajes esperados, la información del tema y esto más el apoyo en las estrategias de aprendizaje

pueda llevar a cabo la realización de la clase de manera favorable, logrando los aprendizajes esperados al cien por ciento y un aprendizaje significativo en el alumno.

PAPEL DEL ALUMNO:

Responsabilizarse de las actividades que le competen, realizar las tareas correspondientes, así como la revisión de la bibliografía al respecto. Tomar conciencia realmente del tema a trabajar.

PROPÓSITOS

- ✓ Lograr que con la estrategia de aprendizaje Campo Afectivo (actitudinal). El alumno relacione el tema con las actitudes, intereses, sentimientos, emociones, relaciones sociales, que le competen para que en el futuro aplique el tema en su vida cotidiana y encuentre herramientas que le ayuden a defenderse en el transcurso de su caminar..
- ✓ Lograr que con la estrategia de aprendizaje de Campo Cognoscitivo conceptual), el alumno memorice ⁵ y repetición de información: términos, datos, fechas, fórmulas, hechos, principios, etc. De tal forma que conozca al cien por ciento el aparato reproductor, métodos anticonceptivos y la manera eficaz de utilización y la toma de decisiones derivada de ello.

SECUENCIA DIDÁCTICA

NIVEL EDUCATIVO: Secundaria **GRADO:** Primero

ASIGNATURA: Ciencias I Énfasis en Biología

TEMA: Métodos anticonceptivos.

CONTENIDO O APRENDIZAJE ESPERADO: ¹ Explica la importancia de tomar decisiones responsables e informadas para prevenir las infecciones de transmisión sexual más comunes; en particular, el virus del papiloma humano (vph) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), considerando sus agentes causales y principales síntomas.

PROPÓSITOS: ² Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Clase	Actividades	Objetivo de aprendizaje	Recursos necesarios
Comienzo (inicio)	Pregunta totalizadora: ¿Qué entiendo por anticoncepción y método	Definir diferencia	qué existe Pizarrón.

	anticonceptivo? entre método Plumones.
	Realizar con la anticonceptivo y Borrador. información una anticoncepción. Libro de lluvia de ideas y texto. plenaria Cuaderno.
Cuerpo (Desarrollo)	Visualización en Conocer la teoría digital "Las ETS y la que compete a las afectación al cuerpo enfermedades de humano". transmisión Pizarrón. Realizar mapa sexual, cómo Plumones. conceptual con los evitarlas, así como Borrador. grupos de métodos los métodos Libro de anticonceptivos y anticonceptivos y texto. los métodos los grupos Cuaderno. involucrados en presentes dentro cada grupo. de los mismos. Proyector. Computadora
Cierre	Pregunta totalizadora:

(Evaluación)	<p>¿Por qué considero importante protegerme contra las enfermedades de transmisión sexual? Evaluación del Pizarrón. aprendizaje adquirido durante la clase, tomando en cuenta la retroalimentación, autoevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Retomar y evaluar el conocimiento adquirido. Plumones. Borrador. Libro de texto. Cuaderno. Proyector. Computadora.</p> <p>Visualizar en digital video respecto a crear conciencia de las implicaciones de no utilizar métodos anticonceptivos.</p>
---------------------	--

DESARROLLO DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Durante la clase, di comienzo con la pregunta totalizadora que competía a ¿Qué entiendo por anticoncepción y método anticonceptivo? Dónde los jóvenes arrojaron ciertas características al respecto, iniciaron registrando lo que ellos creían al respecto.



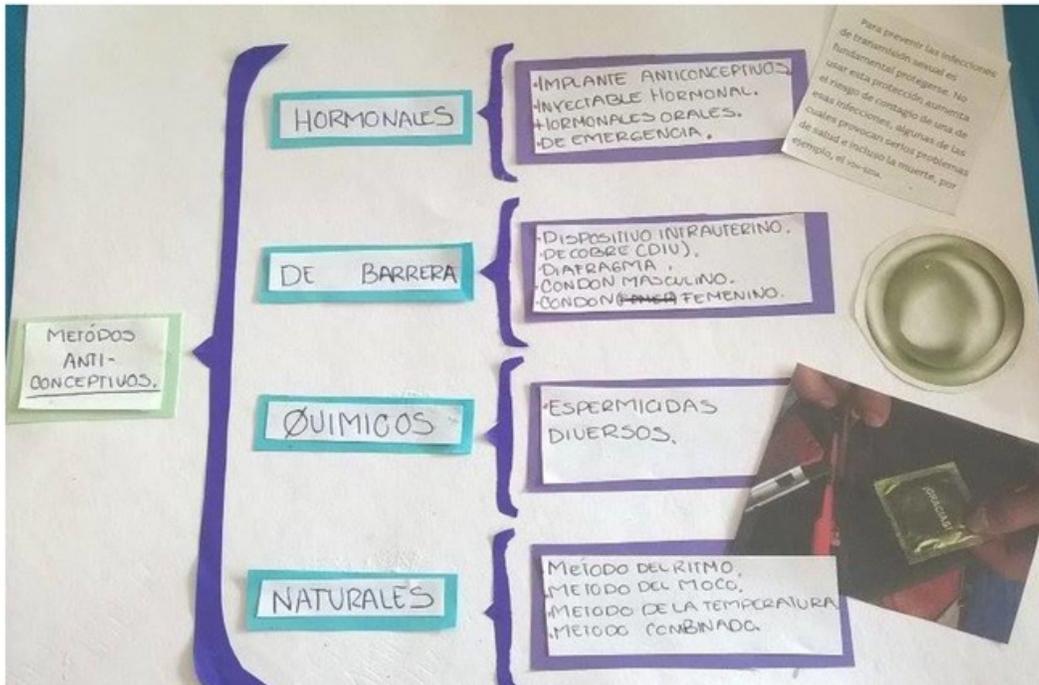
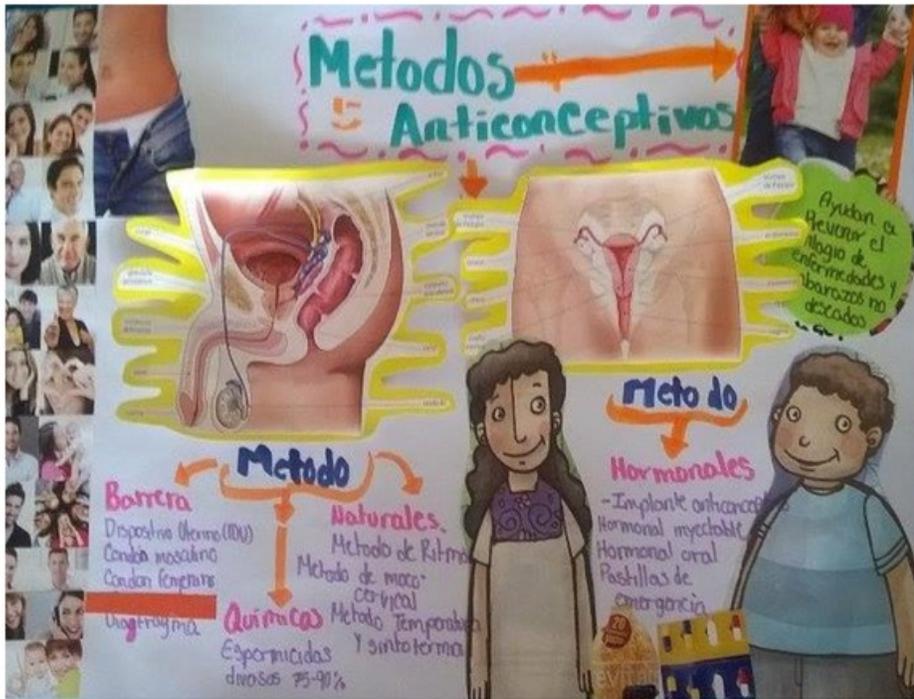
Continuaron la actividad Visualizando en digital “Las ETS y la afectación al cuerpo humano”. El aula de clase, no cuenta con cortinas, lo cual es un poco complicado

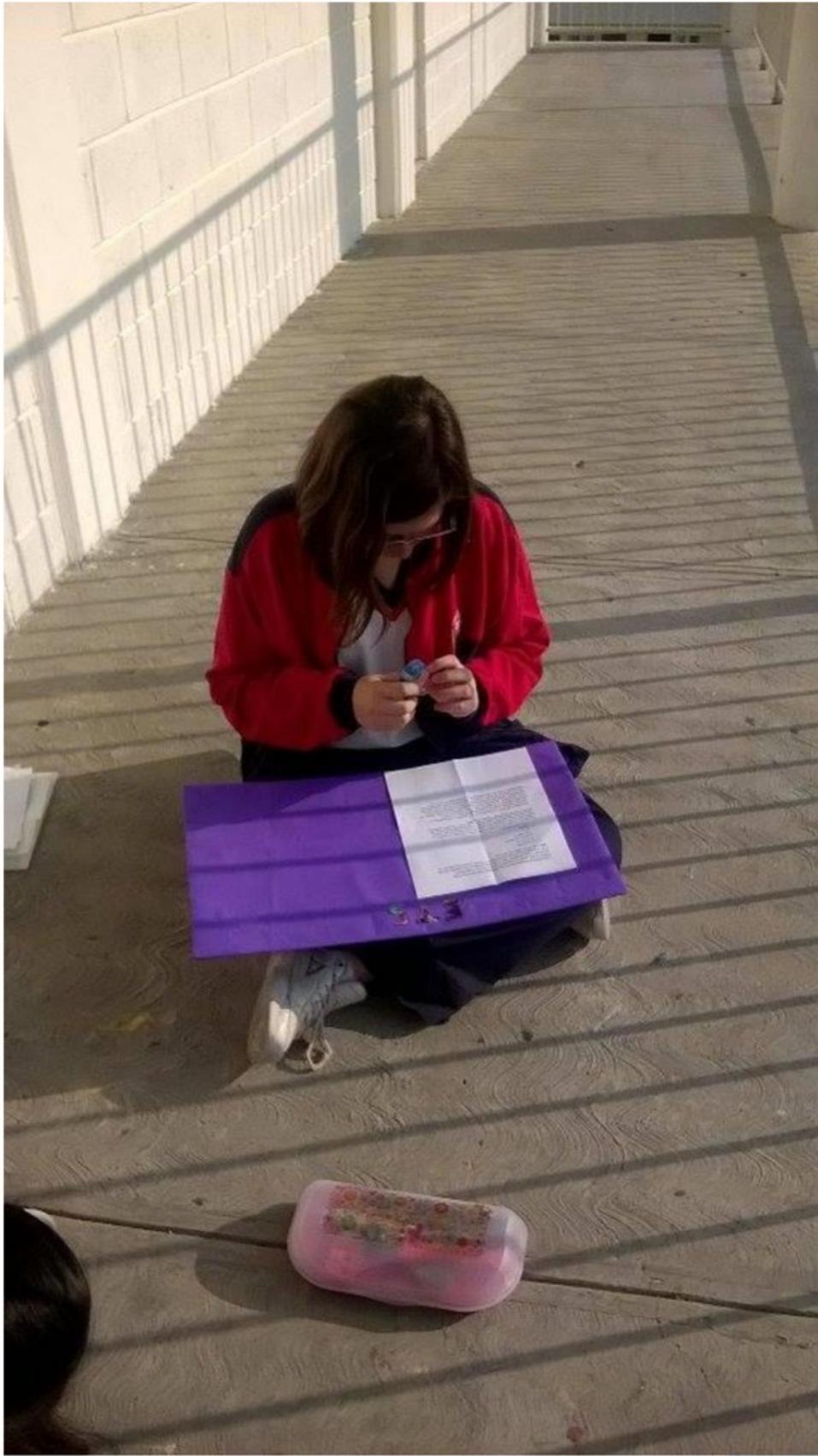
la

proyección



Realizar mapa conceptual con los grupos de métodos anticonceptivos y los métodos involucrados en cada grupo.





¿Por qué considero importante protegerme contra las enfermedades de transmisión sexual?

Retomar y evaluar el conocimiento adquirido.

Visualizar en digital video respecto a crear conciencia de las implicaciones de no utilizar métodos anticonceptivos.



EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Para la evaluación de la estrategia utilicé una lista de cotejo para evaluar a los alumnos.

PREGUNTA	SI	NO
1.- Expresa de manera gráfica sus ideas.		
2.-El mapa aborda el tema de análisis.		
3.- La relación entre el contenido es congruente.		
4.- El mapa expresa de manera clara las ideas.		
5.- Utiliza colores.		
6.- Los dibujos expresan de manera clara los conceptos.		
7.- El mapa expresa creatividad.		
8.- Respetan las reglas para la elaboración de un mapa conceptual.		

9.- Los dibujos son claros.	
10.- Participan todos los integrantes del equipo.	
11.- El mapa está hecho con limpieza.	
12.- Cada equipo entrega de manera oportuna.	

Para la autoevaluación docente, apliqué ésta lista de cotejo.

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Planifica actividades clase.			
Registra las actividades de clase.			
Registra las evaluaciones realizadas.			
Desarrolla estrategias innovadoras.			
Promueve la participación			

dentro del aula.	
Contextualiza los contenidos.	
Promueve el trabajo en grupo	
Toma en cuenta los estilos de aprendizaje en la planificación.	
Socializa los instrumentos de evaluación con los estudiantes.	

8

En la aplicación de los instrumentos de evaluación, identifiqué, que para cierto tipo de alumnos, es complicado llevar una línea de trabajo, sin embargo, fue muy sencillo para otro tipo de alumnos, dónde se les facilitó los contenidos a evaluar y lograron trabajos muy buenos. Considero que es indispensable marcar la pauta en el alumno de lo que hay que evaluar, en que consiste y cuales son los puntos a reforzar. Los alumnos fueron muy acorde en la aplicación de la lista de cotejo.

En la autoevaluación, debí aplicarla para poder cumplirla, ya que involucra diversos aspectos, los cuales tomándolos en cuenta de una manera constante se lograría enfatizar en los aprendizajes esperados. Me sirvió bastante y complementé mi actividad docente.

Respecto a la selección del tema, fue muy fructífero, ya que día con día los chicos experimentan mayor curiosidad ante éste tema, por lo cual, el mismo, atendió a su curiosidad.

Dentro de las ventajas que se pueden observar son el conocimiento del tema de parte de los adolescentes, de tal forma que ampliaron el mismo al momento de la realización del diverso material solicitado.

Desventajas como tal, la creencia por parte de ciertos alumnos de que se conoce todo sobre el tema y que esto no genera problema alguno, siendo esto un inconveniente y un obstáculo para llevar a cabo la actividad.

Ciertos problemas que se generaron fue dificultad para realizar un mapa conceptual, debido a los pocos conocimientos que tienen los alumnos con respecto al manejo de los mismos, por lo tanto, fue necesario guiarlos para obtener los resultados deseados.

CONCLUSIONES

Es importante que, como docente, manejemos primeramente cómo mayor arma la planeación didáctica, ya que ésta, nos brinda las herramientas necesarias para poder realizar nuestra actividad, como tal, dejar claro desde el inicio la manera de trabajo y de evaluación con los adolescentes de tal forma que, no exista duda respecto a la actividad a realizar. Otro factor importante que percibo es, utilizar las herramientas de evaluación clara y concisa para que al alumno se le facilite los puntos a evaluar y como tal, la aplicación de los mismos. A su vez, considero importante el trabajar con autoevaluación, con la misma, identificar los puntos claves que no permiten que dé el máximo en la actividad docente y a la par cubrir los estándares a evaluar. Finalmente considero que la mejor manera de llevar a cabo la actividad docente a partir de la aplicación de diversas estrategias, las cuales sean constantemente modificadas para no perder la motivación de los alumnos, es la preparación. Un docente que tiene preparación pedagógica planea su actividad diaria y evalúa los resultados con los adolescentes y personales, se da la oportunidad de modificar aquellas situaciones que no le son satisfactorias, obteniendo con ello la madurez y la experiencia suficiente para crecer día con día.

BIBLIOGRAFIA.

- ✓ Programa de ⁶ estudios 2011 Guía para el maestro.

Educación Básica secundaria.

Ciencias.

Primera edición electrónica 2011

Secretaría de educación pública 2011.

- ✓ **Acércate a la Biología**

Robles García Marina

Ediciones Larousse

Primera edición, primera reimpresión.

México, D.F. 2012

ANEXOS

PREGUNTA	SI	NO
1.- Expresa de manera gráfica sus ideas.		
2.-El mapa aborda el tema de análisis.		
3.- La relación entre el contenido es congruente.		
4.- El mapa expresa de manera clara las ideas.		
5.- Utiliza colores.		
6.- Los dibujos expresan de manera clara los conceptos.		
7.- El mapa expresa creatividad.		
8.- Respetan las reglas para la elaboración de un mapa conceptual.		
9.- Los dibujos son claros.		
10.- Participan todos los integrantes del equipo.		

11.- El mapa está hecho con limpieza.

12.- Cada equipo entrega de manera oportuna.

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Planifica actividades clase.			
Registra las actividades de clase.			
Registra las evaluaciones realizadas.			
Desarrolla estrategias innovadoras.			
Promueve la participación			

dentro del aula.	
Contextualiza los contenidos.	
Promueve el trabajo en grupo	
Toma en cuenta los estilos de aprendizaje en la planificación.	
Socializa los instrumentos de evaluación con los estudiantes.	

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Planifica actividades clase.			
Registra las actividades de clase.			
Registra las evaluaciones			

realizadas.	
Desarrolla estrategias innovadoras.	
Promueve la participación dentro del aula.	
Contextualiza los contenidos.	
Promueve el trabajo en grupo	
Toma en cuenta los estilos de aprendizaje en la planificación.	
Socializa los instrumentos de evaluación con los estudiantes.	

PROYECTO FINAL. DIPLOMADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.slideshare.net Fuente de Internet	3%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Multiversidad Latinoamericana Trabajo del estudiante	2%
4	est1jal.edu.mx Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	1%
6	sef-chiapas.gob.mx Fuente de Internet	<1%
7	www.ecoem.es Fuente de Internet	<1%
8	www.transparencia.org.ve Fuente de Internet	<1%
9	portalsej.jalisco.gob.mx Fuente de Internet	<1%

EXCLUIR CITAS APAGADO
EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA APAGADO

EXCLUIR
COINCIDENCIAS APAGADO